

Принято на педагогическом совете
протокол № 4
от «29» мая 2017 года



Утверждено
Приказом № 8-ВОР
от 29.05.2017 года

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
в МАДОУ «Детский сад №6»
за 2016-2017 учебный год**

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (далее именуется - Учреждение) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. По типу образовательных организаций Учреждение является дошкольной образовательной организацией.

Вышеуказанное Учреждение было образовано 26.09.1969 г. как детский сад Строительного управления Киришской ГРЭС треста «Севэнергострой».

Детский сад СУ Киришской ГРЭС был передан в ГОРОНО с 02.01.1991 года на основании решения Киришского исполкома от 15.11.1990 г. №14/689. На основании постановления главы администрации Киришского района от 27.03.1992 г. № 35 на базе ГОРОНО был образован Комитет по образованию.

Учреждение зарегистрировано в форме Муниципального образовательного учреждения «Киришский ясли - сад №6 «Солнышко» Киришским ТО ЛОРП 19.09.1997 г. и внесено в реестр под №31/00293. Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО - 001, №18717, на основании приказа Ю/293 от 19.09.1997 г.

На основании новой редакции Устава МОУ «Киришский ясли - сад №6 «Солнышко» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» постановлением Администрации МО «Киришский район» от 27.06.2000 г. № 699. МДОУ «Детский сад №6» зарегистрировано как юридическое лицо Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Киришскому району Ленинградской области 19.09.1997 г., внесено в реестр под № 31/00293 за ОГРН 1024701482464. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 №000755562, дата внесения записи 19.11.2002 г.

2. Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

3. Учреждение по своему типу является автономным.

4. Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад №6»

5. Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Волховская набережная, дом 16.

Фактический адрес: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Волховская набережная, дом 16.

6. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области

В 2016-2017 учебном году в нашем учреждении функционировало 10 групп, в том числе:

- I группа раннего возраста /1-2 года/ - 2;
- II группа раннего возраста/2-3 года/ - 2;
- младшая группа /3-4 года/ - 1;
- средняя группа /4-5 лет/ - 2;
- старшая группа /5-6 лет/ - 2;
- подготовительная к школе группа /6-7 лет/ - 1 .

Численный состав педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №6»

на 01.06.2017 года составляет 19 человек:

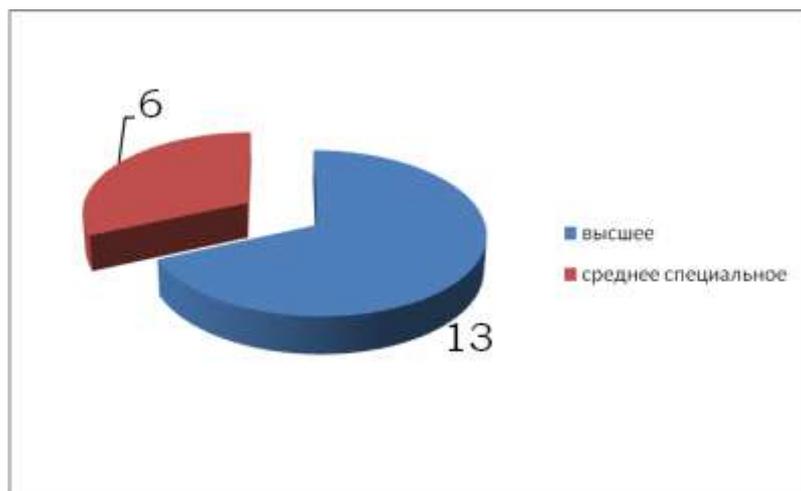
- 14 воспитателей
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 зам. заведующего по ВР;
- 1 заведующий

Высшее образование имеют 13 человек, что составляет – 68 %

2 руководителя, 11 педагогов

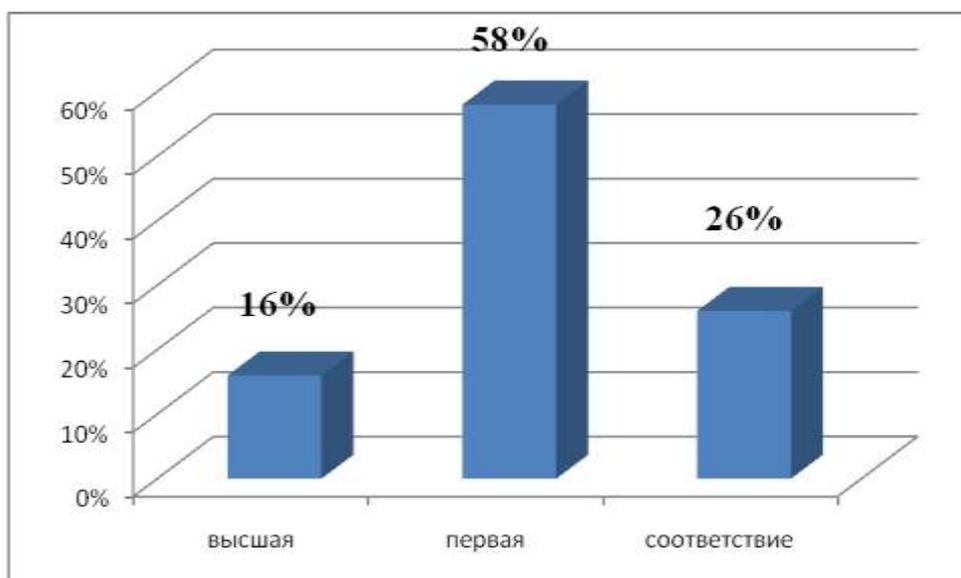
Среднее специальное образование имеет 6 человек, что составляет – 32 %

3 педагога, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре



По квалификационным категориям педагогический состав распределен следующим образом:

- высшую квалификационную категорию имеет **3 человека – 16%**
/2 педагога и 1 музыкальный руководитель/
- I квалификационную категорию имеют **11 человек – 58 %**
/9 педагогов, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре /
- соответствие занимаемой должности - **5 человек - 26 %**
/заведующий, заместитель заведующего по ВР, 3 педагога/



Кроме того, в учреждении работает педагог-психолог и учитель-логопед Киришского центра медико-психолого-педагогического сопровождения (Киришский центр МППС).

Педагогический стаж работников МАДОУ «Детский сад №6»

- от 0 до 5 лет 2 человека – **10%**
- от 5 до 10 лет 6 человек – **32%**
- от 10 до 20 лет бчеловека – **32%**
- от 20 до 25 лет 1 человека - **5%**
- свыше 25 лет 4 человек - **21%**

Качественный состав педагогических кадров за 3 года.

Образование	учебный год		
	2014 - 2015 год	2015 - 2016 год	2016 - 2017 год
Высшее педагогическое	10 чел. - 50 %	12 чел. - 60 %	13 чел. - 68%
Высшее не педагогическое	1 чел. - 5%		
Незаконченное высшее педагогическое			
Среднее специальное педагогическое	9 чел. - 45%	8 чел. - 40 %	6 чел. - 32 %
Среднее образование			
Квалификационная категория	учебный год		
	2014 - 2015 год	2015 - 2016 год	2016 - 2017 год
Высшая	2 чел. - 10 %	4 чел. - 20 %	3 чел. - 16 %
I категория	8 чел. - 40%	9 чел. - 45%	11 чел. - 68 %
Соответствие должности	10 чел. - 50 %	7 чел. - 35%	5 чел. - 26 %

Организационно-педагогическая работа.

ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с основной образовательной программой (далее - ООП), составленной на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», открывающей

широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- ❖ Создать условия для физического развития детей, профилактики и снижения заболеваемости у детей раннего и дошкольного возраста, активизация работы по проведению комплекса закаливающих процедур во всех возрастных группах, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- ❖ Повысить профессиональный уровень педагогов по всем вопросам организации игровой деятельности детей, как основы социального развития ребёнка.
- ❖ Систематизировать работу по трудовому воспитанию дошкольников как одного из направлений образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- ❖ Продолжить работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в создании единого образовательного пространства в условиях ФГОС дошкольного образования.

Реализуя данные задачи, мы провели следующую работу:

По 1 задаче:

 **Ежеквартальные мероприятия** с родителями и детьми по плану программы «Педагогическое образование и приобщение к ЗОЖ родителей (законных представителей) воспитанников». Родители принимают активное участие в детско-родительских занятиях клуба «Навстречу друг другу», которые проводила Зайцева Н.В. - инструктор по физической культуре.

 **В декабре, марте и мае** были проведены медико-педагогические совещания «Анализ заболеваемости детей за осенний, зимний, весенний периоды?», в ноябре «Особенности нервно - психического развития детей раннего возраста, их учет в работе с детьми. Вопросы адаптации»

✚ **Консультации** «Речевое насилие как угроза психического и психологического здоровья детей»; «Профилактика гриппа и ОРЗ у детей»;

✚ **Проблемные проверки по темам:**

- Подготовка и проведение прогулки. Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня, их планирование.
- Наличие в группе условий для организации оздоровительных и профилактических мероприятий Подготовка и проведение УТГ, упражнений после дневного сна.
- «Утренний фильтр» в группах раннего возраста.
- Организация прогулки весной, организация подвижных народных игр.

✚ **Проводились различные физкультурные мероприятия в течение всего учебного года:**

- Праздник «Готовимся к ГТО»
- Праздник для детей ст/в «Русская зима»
- Праздник «На страже Отечества», посвященный 23 февраля

Дети подготовительной группы приняли участие в районной спартакиаде «Крепыш» и заняли II место

По 2 задаче проведены:

- ✚ педагогический час «Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ»
- ✚ педагогический совет «Детство – это игра, игра – это детство»
- ✚ консультация « «Психологические аспекты развития игровой деятельности детей»

✚ **открытые просмотры:**

- ✓ «Пальчиковые игры с малышами» с детьми II группы раннего возраста №1 Домашевская Ю.А.
- ✓ «Карусель народных игр» - инструктор по физической культуре. Зайцева Н.В.
- ✓ «Театрализованные игры» - музыкальный руководитель Кудряшова Е.А.
- ✓ «Сюжетно-ролевая игра» с детьми средней группы №9 -Граф Т.Н.
- ✓ «Логико-математические игры» с детьми подготовительной группы №10- Гиязова В.М.

+ тематический контроль:

«Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»

По 3 задаче проведены:

+ педагогический час «Трудовое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

+ мастер – класс по ручному труду

+ педагогический совет «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»

+ открытые просмотры:

✓ «Общественно-полезный труд» с детьми второй группы раннего возраста №1 - Чернелевская В.А.

✓ «Трудовые поручения» с детьми младшей группы №7 - Кошелева О.Г.

✓ Мастер – класс для детей «В мире взрослых: профессии наших родителей» с детьми средней группы №5 - Егорикова И.С.

✓ «Труд в природе» с детьми младшей группы №8 - Степанова М.В.

✓ «Мастер – класс по ручному труду» с детьми старшей группы № 6 - Бобкова А.Ю.

✓ «Коллективный труд» с детьми подготовительной группы №10 - Кузьмина О.В.

+ Тематический контроль: «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию»

+ По 4 задаче проведены:

Реализации и решению данной задачи наш педагогический коллектив уделил очень много внимания, реализовывалась она на протяжении всего года. Более подробнее по решению этой задачи можно ознакомиться в разделе «Работа с родителями»

Совместно с педагогом-психологом Левкевич А.В., педагогами групп в начале учебного года были разработаны положения по функционированию клубов и составлено годовое планирование детско-родительских встреч. *В каждой возрастной группе функционировал детско-родительский клуб.*

В этом учебном году с детьми старшего д/в проводились индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом Скугаревой Н.Ю.

Учреждение продолжает тесное сотрудничество:

**с Киришским краеведческим музеем*

Как и прежде, дети подготовительных групп в течение всего учебного года ежемесячно, по плану, посещали экскурсионные занятия в Киришском краеведческом музее (музеем наше учреждение сотрудничает уже на протяжении 12 лет).

**с филиалом «Русского музея» ДК «Кинеш».*

С детьми подготовительных групп проводились ежеквартальные занятия-беседы в «виртуальном Русском музее» ДК «Кинеш».

** с МОУ «КСОШ №4».*

С целью осуществления преемственности в работе между дошкольной и школьной ступенью образования – проводились совместные мероприятия – осенью учителями начальных классов проводились мини-занятия, а весной учителя «Гимназии» посещали занятия по грамоте и математике, проводимые воспитателями в подготовительной группе, также проводились совместные родительские собрания, выставки детских работ. Для детей подготовительных групп была организована экскурсия в МОУ «Гимназия»

Хочется отметить большую помощь и работу педагога-психолога Левкевич А.В. А.В. Левкевич проводила в подготовительных группах занятия по подготовке к школе, проводилась диагностика «Готовности детей к школе» /начало и конец уч. года/, Принимала активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении: участвовала в проведении педагогических советах, родительских собраний, консультаций и занятий для родителей и детей и т.д.

Работа с кадрами.

В 2016-2017 уч.г .на базе учреждения прошли курсы повышения квалификации АОУ ВПО «ЛГОУ имени А.С.Пушкина» «Современные игровые технологии детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях внедрения ФГОС» - 72 часа. Все педагоги прошли данные КПК.

В 2016-2017 уч.г. 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию – Чугунова Н.А. и 3 педагога на I квалификационную категорию: Домашевская Ю.А., Гиязова В.М., Сальникова Н.С. и Зайцева Н.В.

В конце учебного года педагогам учреждения была предложена анкета по итогам работы:

1. Самым эффективным мероприятием в учреждении педагоги назвали:

I место - КПК по игровой деятельности (5 анкет)

II место - Мастер-класс по ручному труду (4 анкеты)

III место - консультация «Эффективные способы с внутренней агрессией» (3 анкеты)

Открытые просмотры - 2 анкеты

Педагогическая панорама - 1 анкета

педсоветы - 1 анкета

2. На вопрос о мероприятиях, которые способствовали профессиональному росту большинство педагогов отметили:

КПК по игре - 5 анкет;

Трудовое воспитание - 3 анкеты;

Открытые занятия - 4 анкеты;

Все мероприятия с психологом - 1 анкета;

«Педагогическая панорама» - 1 анкета;

КПК «Танцкласс» - 1 анкета;

Никакое - 1 анкета

3. А вопрос о менее эффективных мероприятиях большинство педагогов поставил в «тупик»:

Без ответа - 9 анкет;

КПК - 5 анкет;

Выставки - 1 анкета;

Все эффективны - 1 анкета

4. На вопрос о мероприятиях, которые педагоги могут провести, как организаторы большинство ответило - выставки и акции, остальные затруднились ответить.

5. Педагогам было предложено оценить работу своих коллег и выбрать лучших по номинациям.

Номинация «Лучшее открытое занятие»

I место - Кузьмина О.В. / 7 баллов/

II место - Егорикова И.С. / 5 баллов/

III место - Граф Т.Н. /3 балла/

Номинация «Самый активный педагог»

I место - Чернелевская В.А. / 6 баллов/

II место - Кудряшова Е.А. / 3 балла/

III место - Бобкова А.Ю. /2 балла/

Номинация «Педагог- профессионал»

I место - Егорикова И.С. / 5 баллов/

II место - Гиязова В.М. / 4 балла/

Граф Т.Н. /4 балла/

III место - Кудряшова Е. А. /2 балла/

Номинация «Лучший специалист детского сада»

I место - Левкевич А.В. / 6 баллов/

II место - Полевикова Н.В. /5 баллов/

III место - Кудряшова Е.А. /2 балла/

Номинация «Лучший младший воспитатель»

I место - Любимцева В.В. / 4 балла/

2 место - Шульдайс Л.М. /3 балла/

3 место - Мухамарова В.С. /2 балла/

Коломейченко И.В. /2 балла/

Физкультурно-оздоровительная работа.

В учреждении стараемся создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, частично введена индивидуальная замена продуктов по показаниям.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование – гимнастические стенки, маты, гимнастические скамейки, хопы, фитболы, обручи, скалки, мячи разного диаметра и пр. Во всех группах также имеется достаточное количество разнообразного спортивного оборудования для организации двигательной активности детей, профилактических оздоровительных мероприятий, оборудованы центры движений /спортивные уголки/.

В учреждении стараемся создать условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей /на всех группах имеются рекомендации по организации с детьми различных форм физкультурной работы/, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, использование вариативных программ, методик и технологий по физическому развитию детей. Проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий, на которых осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. Систематически проводятся УГГ, корригирующая гимнастика (бодрящая гимнастика после сна), подвижные игры, физкультминутки и динамические паузы (двигательные разминки) на занятиях и не вне них, спортивные праздники и развлечения и т.д.

Ведется работа по валеологическому воспитанию детей. Все педагоги дошкольных групп раз в месяц планируют и проводят занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

В каждой возрастной группе ведется социально-медицинский паспорт группы, в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей. Раз в квартал проводятся медико-педагогические совещания, посвященные анализу заболеваемости детей и физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

Родители воспитанников информируются об оздоровительной работе учреждения – знакомятся с планом оздоровительных мероприятий группы, с антропометрическими данными детей и т.д.

Вот уже шестой учебной год подряд, совместно с инструктором по физическому образованию разрабатывается план-программа педагогического образования и приобщения к ЗОЖ родителей (законных представителей) воспитанников. В рамках этого плана физкультурным руководителем ежеквартально в группах (кроме 1 адаптационной группы раннего возраста) проводились совместные с родителями и детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (занятия), с практическими и теоретическими рекомендациями по вопросам оздоровления детей. Ежемесячно в соответствии с планом работы педагога на группах через информационные стенды «Уголок здоровья» проводили пропаганду ЗОЖ среди родителей. Данную работу планируем проводить и на следующий учебный год.

Кроме того, в учреждении разработан график оздоровительных мероприятий с участием всех специалистов д/сада.

Проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- витаминотерапия,
- сквозное проветривание в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности. Прекращается за 30 мин до прихода детей в группу,
- одностороннее проветривание, допускаются колебания температуры воздуха (во время игр, занятий, сна),
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- хождение босиком по «дорожкам здоровья»,
- различные виды игрового массажа (интерпретация и адаптированный вариант методик спец закаливания детей А. Уманской и К. Динейки, с массажными мячами.),
- полоскание зева горла кипяченой охлажденной водой /с добавлением травяных сборов – ромашка, шалфей и морской соли/,
- обширное умывание,
- прогулки в любую погоду, пешие прогулки и походы,
- гимнастика после сна,
- ароматизация помещений /чесночные «букетики», пихтовое масло/,

- комплекс неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ /дибазол, вакцинация против гриппа, оксолиновая мазь/
- кварцевание помещений

Качественно-количественный анализ результатов готовности к школе выпускников 2016-2017 уч. года

Всего 29 выпускников:

I группа здоровья – 3 человека;

II группа здоровья – 26 человек;

Распределение по школам:

На 01.05.2017 г. не все родители определились со школой.

МОУ «КСОШ №3» - 11 чел.

МОУ «КСОШ №4» - 6 чел.

МОУ «КСОШ №2» - 2 чел.

МОУ «КСОШ №9» - 4 чел.

МОУ «КСОШ №8» 1 чел.

МОУ «КСОШ №1» - 2 чел.

МОУ «КСОШ №6» - 1 чел.

2 ребенка идут в школу со старшей группы

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

конец 2016-2017 уч. год

гр. № 10

педагоги: Кузьмина О.В., Гиязова В.М.

детей по списку: 27

проверено 27

ПАРАМЕТРЫ	ДЕТИ					
	знают		затрудняются		не знают	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Счет в прямом порядке						
☀ до 10	27	100%				
☀ до 20	25	92%	1	4 %	1	4%
Счет в обратном порядке						
☀ от 10	24	89%	1	4 %	2	7 %
☀ от 20						
Определяют порядковое значение числа						
☀ от 0 до 10	27	100%				
☀ от 0 до 20	25	93%			2	7 %
Знают состав числа 10	20	74%	7	26%		

Знают соседние числа						
☀ от 0 до 10	25	93%	2	7 %		
☀ от 0 до 20	20	74%	7	26%		
Знают отношение чисел	25	93%	2	7 %		
Ориентируются в пространстве	27	100%				
Знают геометрические фигуры						
☀ круг	27	100%				
☀ квадрат	27	100%				
☀ овал	27	100%				
☀ прямоугольник	27	100%				
☀ многоугольник	27	100%				
Составляют и решают задачи (на сложение)	25	93%	2	7 %		
Составляют и решают задачи (на вычитание)	24	93%	2	7 %		
Умеют прибавлять в пределах 10						
☀ по 1	26	96%	1	4%		
☀ по 2	25	93%	2	7 %		
☀ по 3	24	89%	3	11 %		
Умеют вычитать в пределах 10						
☀ по 1	26	96%	1	4%		
☀ по 2	24	89%	3	11 %		
☀ по 3	24	89%	3	11 %		

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.
конец 2016-2017 уч. год**

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6» г. КИРИШИ

гр. № 10

педагоги: Кузьмина О.В., Гязова В.М. детей по списку: 27
проверено 27

ПАРАМЕТРЫ	ДЕТИ					
	знают		затрудняются		не знают	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Знание букв						
☀ знают все буквы	18	67%				
☀ знают лишь отдельные буквы	7	26%				
☀ не знают букв					2	7 %
Навыки чтения						
☀ не читают					8	30 %
☀ читают	10	37 %	9	33 %		

*по буквам						
*по слогам	7	26 %	9	33 %		
*целыми словами	3	11 %				
*другое						
Умение составлять предложения						
☀ умеют составлять предложения	24	90%				
☀ затрудняются в составлении предложений			3	10%		
☀ не умеют составлять предложения						
Умение делить предложения на слова						
☀ делят предложения на слова	21	89%				
☀ затрудняются в делении предложения на слова			3	11 %		
☀ не умеют делить предложения на слова						
Умение делить слова на слоги						
☀ умеют делить слова на слоги	20	78%				
☀ затрудняются в делении слов на слоги			6	22 %		
☀ не умеют делить слова на слоги						
Звуковой анализ слова						
☀ производят звуковой анализ слова	17	63%				
☀ затрудняются производить звуковой анализ слова			9	33 %		
☀ не умеют производить звуковой анализ слова					1	4 %

Педагогом-психологом Левкевич А.В. были продиагностированы все выпускники. При сравнительном анализе результатов диагностики детей выпускников начала и конца учебного года наблюдается положительная динамика по всем показателям диагностики «готовности детей к школе». Дети неплохо «подготовлены» к школе, что было отмечено педагогами МОУ «Гимназия» на итоговых занятиях по грамоте и ФЭМП.

**Таблица результатов диагностики готовности к школе
конец 2016-17 учебного года**

МАДОУ «Детский сад №6», гр.№10

Обследованы 28 человек; 1 чел. = 3,5 %

Психологические качества	Уровни развития			
	слабый	средний	хороший	высокий

1. Речевое развитие		0	0%	20	70%	8	30%	0	0%
2. Визуаль. мышление	Лин.	1	3,5%	14	50%	13	46,5%	0	0%
	Структ.	3	10,5%	17	59,5%	8	30%	0	0%
3. Интуитивное мышление		0	0%	16	57%	11	39,5%	1	3,5%
4. Логическое мышление		3	10,5%	19	67,5%	5	18,5%	1	3,5%
5. Речевое мышление		1	3,5%	19	67,5%	6	22%	2	7%
6. Образное мышление		2	7%	9	32,5%	13	46,5%	4	14%
7. Абстрактное мышление		10	35%	13	46 %	5	19%	0	0%
8. Скорость переработки информации		2	7%	14	50%	10	36%	2	7%
9. Внимательность		8	28%	11	39,5%	4	14,5%	5	18%
10. Зрительно-моторная координация		4	14%	14	50%	10	36%	0	0%
11. Кратковрем. речевая память		1	3,5%	10	35%	13	47,5%	4	14%
12. Кратковрем зрительная память		1	3,5%	6	21,5%	15	53,5%	6	21,5%
13. Тревожность		0	0%	12	42,5%	10	36%	6	21,5%
14. Энергия		7	25 %	10	36%	9	32%	2	7%
15. Настроение		4	14%	18	64,5%	6	21,5%	0	0%

Всего детей
с ВЫСОКИМ уровнем 1 человек - 3,5%
с ХОРОШИМ уровнем 9 человек - 32,5%
со СРЕДНИМ уровнем 16 человек – 57%
со СЛАБЫМ уровнем 2 человека – 7%

Работа с родителями.

❖ **Одной годовых задач была задача по работе с родителями:**

Совершенствовать эффективность взаимодействия с семьями воспитанников через активное вовлечение семьи в деятельность МАДОУ, психолого-педагогическое образование родителей с учетом ФГОС дошкольного образования, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями.

В детском саду в каждой возрастной группе функционировал детско-родительский клуб.

В ответах анкеты по итогам работы учреждения за год, также родители отмечают детско-родительские встречи, как одну из наиболее эффективных форм взаимодействия детского сада и семей.

В начале учебного года, как всегда, педагогами всех групп были изготовлены визитные карточки групп для родителей /характеристика возрастных психологических особенностей детей, режим дня, расписание занятий, правила внутреннего распорядка для родителей, план мероприятий на месяц и т.д./. Был составлен обобщенный социологический портрет родителя детского сада по результатам опроса и сбора необходимой информации.

К сожалению, в этом учебном году, нам не удалось провести день открытых дверей для родителей (по причине карантина).

В начале учебного года, по итогам опроса родительского мнения, в каждой группе был оставлен график проведения родительских собраний и определена их тематика.

В течение года родители приглашались на дискуссионные встречи с педагогами и психологом по тем вопросам, которые, как показывали данные опроса и консультирования, вызывают беспокойство и наиболее интересны им.

Педагог-психолог нашего учреждения проводила консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка, диагностики и педагогической коррекции отношений «мать-ребенок-отец», готовности ребенка к школе и.д.

В конце мая для родителей, чьи дети только поступают в д/сад, были проведены ознакомительные родительские собрания с участием всех специалистов учреждения, экскурсией по группам, а также открытые занятия.

По-прежнему, стараемся проводить совместные с родителями увеселительные и развлекательные мероприятия: праздники, конкурсы, развлечения, выставки творческих работ на разную тему: «Мой любимый воспитатель», «Ее Величество

Коряга», «Символ года Огненный Петух», «Зимние фантазии», фотовыставка «Папы защищают мир», «Портреты весны», «Пуговичный мир»

На утренниках родители исполняли различные роли. Кроме этого, традиционно, 7 год подряд был проведен праздник «На страже Отечества» с папами, а для мам – пятый раз был проведен конкурс «Супер-мама». По-прежнему, большую помощь родители оказывают и в повседневной работе: в оформлении и ремонте групповых помещений, в подготовке разного рода мероприятий, в оборудовании участков, в уборке территории, приобретении игрушек, развивающих игр и т.д. Всем тем, кто оказывал помощь, объявлялась благодарность через благодарности на группе.

АНАЛИЗ АНКЕТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ЗА 2016 – 2017 УЧ.Г.

В конце учебного года /май месяц/ был проведен опрос среди родителей по итогам работы учреждения за учебный год. С целью выяснения мнения родителей о стиле взаимодействия педагогов с детьми /отношение к детям/, их «удовлетворенность» работой педагогов, выяснение наиболее эффективных и интересных форм взаимодействия, об отношении детей к детскому саду, о целях посещения ребенком детского сада, степень участия родителей в работе группы. В опросе принимало участие 200 человек, родители воспитанников от 1,5 до 7 лет. Анализируя анкеты, на которые отвечали родители 10 групп нашего дошкольного учреждения можно сказать, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем учреждении:

- У 59 % опрошенных дети посещают детский сад с удовольствием; у 34 % – скорее с удовольствием; у 5 % – скорее без удовольствия, у 1% – без удовольствия
- 91 % не хотят переводить ребенка в другой детский сад, 4% – скорее перевели (только по причине, что наше учреждение находится далеко от дома), 5% – затруднились ответить.
- 32 % оценили общий уровень качества образования в учреждении на «отлично», 55 % – на «хорошо», на удовлетворительно – 9 %; 2 % – неудовлетворительно, 2 % – затруднились ответить

- 96 % назвали отношения между педагогами и ребенком доверительными, заботливыми и доброжелательными. Радует, что никто из родителей не назвал их равнодушными, конфликтными. 4 % - затруднились ответить.
- 96 % родителей получают необходимую информацию о работе детского сада (из наглядной, сайта, встреч и пр.) 1% родителей - не получает информацию
- 99 % родителей удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам. У 1 % - этот вопрос вызвал затруднения
- 98 % получают поддержку и понимание педагогов при совместном решении проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка, а 2 % - затруднились ответить.
- 59 % родителей отметили, что здание, помещения, игровые площадки плохо оборудованы и не отвечают современным требованиям. 13 % - не устраивает оснащение ДОО игрушками и пособиями. (Детский сад построен 1969 г. - !!!)
- Радует, что 90 % родителей отметили, что педагоги осуществляют индивидуальный подход, а работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка)
- Рейтинг детского сада по-мнению родителей следующий: 13 %- высокий, 43 % - скорее высокий, 11 % - скорее невысокий, низкий - 3 % 30 % - затруднились ответить

ВЫВОД:

1. Необходимо выработать такие формы общения с родителями (в каждой группе индивидуально), которые способствовали развитию у родителей желания задавать вопросы по поводу развития и воспитания ребенка, делиться опытом своего семейного воспитания с педагогами.
2. Не забывать о пользе и важности индивидуальных бесед с родителями воспитанников.
3. Педагогам необходимо чаще доводить до сведения родителей информацию о развитии ребенка (познавательном, речевом и т.д.), т.к. это, по мнению родителей важно, для этого дети посещают детский сад; интересоваться жизнью ребенка дома. Кроме того, данная родителям информация должна носить в основном + характер, не совсем позитивную

информацию доносить, опираясь на положительные качества ребенка, его успехи, достижения и умения.

4. Необходимо продумать направления развития для повышения имиджа и рейтинга детского сада.

Общие мероприятия для детей.

В течение 2016-2017 учебного года из запланированных мероприятий для детей были проведены все. Для старших дошкольников были организованы экскурсии: в гимназию, в Киришский краеведческий музей, в Киришскую картинную галерею, в ДК /музей флоры и фауны, виртуальный «Русский музей»/, детскую библиотеку. Дети нашего д/сада участвовали во всех мероприятиях, организуемых ДЮСШ. Кроме этого, наши воспитанники участвовали во всероссийских акциях «Лыжня России» и «Кросс Наций»

Как всегда весело и интересно прошли праздники – «Осени», Новый год, 8 марта, Масленица, День смеха, весенние развлечения и развлечения, посвященные Великой Победы, выпускной вечер. Ежемесячно для детей организовывались показы кукольных спектаклей, организовывались выставки детских работ на самые разные темы.

Административно-хозяйственная работа.

В течение учебного года приобретались игрушки для всех групп, физкультурное оборудование, различные атрибуты для муз. зала.

Была произведена уборка территории с последующим вывозом мусора, подрезкой кустарников, покосом травы, оформлением клумб.

Воспитатели групп, привлекая спонсорскую помощь и помощь родителей, закупили большое количество новых развивающих игр, пособий, игрушек.

За летний период 2017 года планируем провести:

- выборочный ремонт крыши учреждения
- ремонт пищеблока
- капитальный ремонт АПС
- косметический ремонт помещений

Заключение.

Можно сделать вывод, что в целом работа коллектива МАДОУ «Детский сад №6» в 2016-2017 учебном году была напряженной, разнообразной и плодотворной.

Все педагоги в течение года показали себя активными, ответственными, творческими и увлеченными людьми. Можно сказать, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались в течение года, шла активная работа по их реализации. Намечено продолжить работу нашего сотрудничества с Киришским краеведческим музеем, виртуальным Русским музеем, центральной детской библиотекой, МОУ «Гимназия» - дети старшего дошкольного возраста будут посещать экскурсионные занятия и в следующем учебном году.

Вместе с тем, в процессе анализа воспитательно-образовательной работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Высочайшие темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью, но в последние годы наблюдается заметное ухудшение состояния здоровья детей. Это обусловлено многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических особенностей, на здоровье детей отрицательно влияют ухудшение экологической обстановки, электронно – лучевое, «металло–звуковое» облучение (компьютерные игры, длительный просмотр телевизора и т. д.), неправильный образ жизни семьи.

2. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Поэтому, учитывая выделенные проблемы, определены задачи на **2017-2018 учебный год**

- ❖ Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ, необходимых для повышения качества образования. Активизировать работы по проведению комплекса закаливающих процедур во всех возрастных

группах, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей

- ❖ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования.
- ❖ Продолжение работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействие активизации роли родителей в создании единого образовательного пространства в условиях ФГОС дошкольного образования.