

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета учреждения
протокол от 31.08.2016 № 1.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Развивай-ка»

срок реализации
общеразвивающей программы
1 учебный год.

Исполнитель: Н.В.Полевикова,
зам. зав. по ВР

г. Кириши 2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Развивай-ка» (далее - программа) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Устав Учреждения
- Лицензия Учреждения на осуществление образовательной деятельности
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- «Концепция дошкольного воспитания» (Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1);
 - «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
 - «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);
 - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726- р),
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

При разработке программы были использованы следующие материалы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
2. Михайлова З.А., Чеплашкина и.Н. Математика - это интересно. игровые ситуации для детей дошкольного возраста.
- 3.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников
4. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша)

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально - творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование логико- математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.

Развивающие:

Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.

Развитие устной речи, коммуникативных умений.

Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.

Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).

Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

Воспитание интереса к занятиям.

Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

развитие восприятия, ориентировки в пространстве,

развитие памяти,

развитие зрительно-моторной координации,

развитие мышления и речи,

развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игровой;

4. Принцип занимательности и наглядности.

Возраст воспитанников, на который рассчитана данная программа – 3-4 года. Сроки реализации программы 1 год. Реализация программы рассчитана на 36 недель и включает в себя два занятия непосредственной образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность занятия 10 - 15 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская.

Учебно-тематический план

Тема	Программное содержание	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ		
«До свидания, лето, здравствуй детский сад. Цвет»	Прощание с летом. Детский сад для детей. Сотрудники детского сада. Игрушки для меня и моих друзей. Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Развивать умение различать и называть основные цвета, формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы.	2
«Осень. Деревья. Цвет»	Познакомить дошкольников с характерными признаками осени, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Познакомить дошкольников с лексической темой «Деревья». Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «деревья». Развивать у детей оптико-пространственные функции (воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос «где?». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания цвета, как с одним из свойств предмета. Развивать умение различать и называть основные цвета, формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы.	2
«Огород. Овощи. Величина»	Познакомить дошкольников с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма). Закрепить в активном словаре названия овощей. Формировать умение правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «овощи». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по	2

	<p>наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятисоставную матрешку. Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность.</p>	
<p>«Сад. Фрукты и ягоды. Величина»</p>	<p>Познакомить детей с фруктами и ягодами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, ягоды на кустах и деревьях, в садах. Учить выделять характерные признаки (размер - форма - цвет - вкус). Учить обследовать с помощью зрительно-осознательных действий. Закрепить в активном словаре названия фруктов и ягод. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «фрукты, ягоды». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; воспитывать благодарное чувство к природе. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятисоставную матрешку. Закрепить понятие «средний». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность.</p>	2
ОКТАБРЬ		
<p>«Овощи, фрукты, ягоды. Цвет и форма. Закономерность»</p>	<p>Продолжать расширять у дошкольников словарный запас по теме «овощи-фрукты-ягоды». Учить классифицировать растения по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по подражанию, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, моторику, координацию движений. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по объему и размеру, количеству путем</p>	2

	составления пар. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.	
«Перелетные птицы. Оттенки цветов»	<p>Познакомить детей с перелетными птицами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения перелетных птиц, их оперение, строение тела. Побеседовать с детьми о погоде осенью, причинах миграции птиц. Установить связь между изменениями природных условий и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Повторить признаки осени, сравнить раннюю и позднюю осень, найти отличия. Развивать логическое мышление.</p> <p>Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»</p>	2
«Одежда, обувь. Много – мало – одинаково»	<p>Познакомить дошкольников с лексической темой «Одежда. Обувь». Формировать у детей обобщающее понятие «одежда/обувь». Уточнить название и назначение, учить группировать по сезонному признаку, назначению и обобщению. Развивать у детей зрительное внимание, уточнить и активизировать предметный и глагольный словари по теме. Уточнять употребление в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои». Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения и с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Формировать представления о сохранении количества. Показать способ восстановления равенства методом прибавления или убавления. Развивать на занятии познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	2
«Домашние животные. Столько же, одинаково, больше, меньше»	<p>Обогащать представления детей о животных. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия детенышей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить составлять короткий повествовательный рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Ввести в активную речь слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств путем составления пар. Развивать внимание и зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	2
НОЯБРЬ		
«Дикие животные. Цвет. Оттенки цветов»	<p>Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.</p>	2

	<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление, память и внимание.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Познакомить с оттенками цветов: оранжевым, голубым, розовым, салатным и фиолетовым. Развивать умение различать и называть цвета, продолжать формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику.</p>	
<p>«Домашние и дикие животные. Один. Цифра 1»</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.</p> <p>Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p> <p>Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Формировать представления о сохранении количества. Познакомить с цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Развивать навык графического изображения цифры 1.</p> <p>Подведение итога цифрой.</p>	2
<p>«Мы едем, едем, едем...Круг. Шар.»</p>	<p>Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, труд. Безопасное поведение. Представления о правилах дорожного движения. Светофор – наш друг. Сформировать представления о круге и шаре, свойствах, закреплять умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	2
<p>«В гости к</p>	<p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни,</p>	2

<p>Айболиту. Круг. Шар.»</p>	<p>образ Я, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Представления о своем внешнем облике. Правилами безопасного поведения на природе. Ознакомление с трудом врача. Зареплять представления о круге и шаре, свойствах, закреплять умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание. речь, воображение, логическое мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>«Зима. Счет до двух. Цифра 2»</p>	<p>Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Познакомить с цифрой 2. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 2. Подведение итога цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>2</p>
<p>«Дикие животные зимой. Ритм»</p>	<p>Особенности зимней «одежды» у диких животных, поведение лесных зверей зимой. Бережное отношение. Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерным чередующим фигур или предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, память, воображение, творческие способности. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>2</p>
<p>«Зимующие птицы. Длина»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки), развивать тактильную память. Познакомить детей с зимующими птицами – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Побеседовать с детьми о погоде зимой, причинах голода птиц. Воспитывать интерес к птицам и животным, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов. Учить детей сравнивать предметы по длине. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или</p>	<p>2</p>

	отсутствию одного-двух признаков. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Учить употреблять слова «длинный, короткий». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, память, воображение, творческие способности. Развивать мелкую и общую моторику.	
«Новый Год у ворот. Длиннее, короче»	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Новогодняя красавица. Новогодние персонажи. Новогодние сказки. Учить детей сравнивать предметы по длине. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить употребление слов «длинный, короткий». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, память, воображение, творческие способности. Развивать мелкую и общую моторику.	2
ЯНВАРЬ		
«Профессии. Числа и цифры 1 и 2»	Познакомить детей с профессиями людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы и устанавливать связи между ними. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифр 1 и 2. Подведение итога цифрой.	2
«Город. Общественные здания в городе. Наша страна. Счет до трех. Цифра 3»	Развивать представления детей об окружающем мире: познакомить с названиями частей дома, назначением общественных зданий и профессий людей, работающих в них. Формировать пространственное расположение. Знать своих друзей, состав семьи. Закрепить понятия: дом – двор – улица – соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Познакомить дошкольников с названием нашей страны, столицей нашей Родины, с достопримечательностями родного	2

	<p>города. Выучить названия города и страны. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из трех предметов. Познакомить с цифрой 3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	
<p>«Мебель. Треугольник»</p>	<p>Познакомить дошкольников с лексической темой: «Мебель». Уточнить у детей знания по теме, умение различать предметы мебели, знать их назначение. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить детей сравнивать и обобщать. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Учить узнавать описательные загадки о мебели. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о треугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до трех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>2</p>
<p>«Посуда. Числа и цифры до 3»</p>	<p>«Познакомить детей с лексической темой «Посуда»; выяснить знания по данной теме, умение различать предметы посуды, знать их назначение. Ввести в активный словарь понятие «посуда». Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать</p>	<p>2</p>

	<p>составлять группы из один-трех предметов. Продолжать знакомить с цифрами 1,2,3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовыми карточками).</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Развивать навыки графического изображения цифры 1,2, 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	
ФЕВРАЛЬ		
«Бытовые приборы. Предлоги»	<p>Познакомить детей с лексической темой «Бытовые приборы/техника»; выяснить знания по данной теме. Ввести в активный словарь понятие «техника». Обобщать знания детей о бытовых приборах, их назначении. Расширять представления о том, какую роль бытовые приборы играют в жизни человека. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Рассказать о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Учить дошкольников правильно понимать и использовать в речи простые пространственные предлоги.</p>	2
«Мебель, посуда, бытовые приборы. Квадрат, куб»	<p>Обогащать представления детей о мебели, посуде и технике. Учить детей дифференцировать понятия. Учить детей правильно называть предметы, их качества, назначение, место использования. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять качественные прилагательные. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о кубе и квадрате, их свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Формировать навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и</p>	2

	мелкую моторику.	
«День защитника Отечества. Военные профессии. Высота»	<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к воинам Российской армии. Учить дошкольников сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте: «высокий, низкий, самый высокий, самый низкий, высоко, низко». Познакомить детей с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>	2
«Зимующие и перелетные птицы. Счет до четырех. Цифра 4»	<p>Вспомнить с детьми перелетных и зимующих птиц – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Прослушать голоса птиц. Постараться их узнать. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов. Повторить признаки зимы, сравнить зиму в начале и конце, найти отличия. Учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с цифрой 4. Развивать навык графического изображения цифры 4. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p>	2
МАРТ		
«Весна. Международный женский день. Ширина»	<p>Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Вспомнить характерные свойства снега от воздействия тепла. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.</p>	2

	<p>Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам.</p> <p>Формировать у дошкольников величинные представления: «широкий – узкий, широко – узко». Упражнять детей в сравнении предметов по ширине путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента).</p> <p>Развивать речь детей: вводить в активный словарь слова, определяющие ширину предметов и соотношение предметов по ширине: «широкий, узкий, самый широкий, самый узкий».</p> <p>Сформировать представление об упорядочивании по ширине нескольких предметов, развивать глазомер. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Продолжать развивать навык самопроверки при решении практических задач. Закрепить названия оттенков цветов.</p>	
<p>«Домашние и дикие животные. Вверху, внизу, посередине»</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Продолжать учить дифференцировать диких и домашних животных.</p> <p>Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже).</p> <p>Формировать у дошкольников пространственные представления «вверху-внизу- посередине». Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>2</p>
<p>«Моя семья. Части тела. Счет до четырех. Цифры от 1 до 4»</p>	<p>Познакомить дошкольников со строением тела человека, с возможностями организма. Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Воспитывать чувство гордости, что- ты человек.</p> <p>Обсудить состав семьи, их действия и отношения. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей.</p> <p>Привлекать детей к выполнению трудовых поручений в классе. Закреплять знания о предметах личной гигиены, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>Продолжать учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными</p>	<p>2</p>

	<p>обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с цифрами 1-4. Развивать навыки графического изображения этих цифр. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p>	
<p>«Цветы. Прямоугольник»</p>	<p>Познакомить детей с лексической темой «Цветы»; выяснить знания по данной теме. Ввести в активный словарь понятие «цветы». Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастания. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о прямоугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до четырех.</p>	2
АПРЕЛЬ		
<p>«Транспорт. ПДД. Геометрические фигуры»</p>	<p>Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт». Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице, рядом с дорогой. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме (выявлять умение сравнивать и различать предметы; объединять их по общему признаку). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить графически изображать геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки. Учить дошкольников различать и выбирать предметы на основе сравнения. На практическом уровне учить устанавливать соответствия предметов по размеру и количеству. Продолжать упражнять в определении пространственных направлений и назывании их словами: вверху, внизу, посередине. Учить детей</p>	2

	находить предмет по заданному признаку и описанию местонахождения.	
«Насекомые. Счет до пяти. Цифра 5»	<p>Познакомить с лексической темой «насекомые». Развивать понятие о многообразии животного мира. Ввести в активный словарь понятие «насекомые». Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги. Развивать у детей связную речь- умение отвечать на вопросы по тексту, поддерживать беседу. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения.</p> <p>Учить дошкольников считать до пяти на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Познакомить с цифрой 5. Развивать навыки графического изображения цифры. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой.</p>	2
«День Космонавтики. Счет до пяти. Цифры от 1 до 5»	<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значение для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к героям, космонавтам.</p> <p>Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения. Ввести в активную речь и закрепить слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать навыки графического изображения цифр. Учить подводить итог цифрой. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и зрительное восприятие. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	2
«Берегите Землю»	<p>Бережное отношение к природе (не мусорить, не топтать траву и цветы, не ломать ветки). Трудовой деятельности по благоустройству участка детского сада. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления «вверху-внизу- посередине». Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	2
МАЙ		
«Овощи, фрукты, ягоды.	<p>Вспомнить лексические темы «Овощи. Фрукты и ягоды». Продолжать расширять словарный запас по теме. Учить</p>	2

<p>Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, посередине. Лево -право»</p>	<p>классифицировать по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по схеме, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления «вверху-внизу- посередине». Познакомить детей с пространством – левой и правой стороной. Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	
<p>«Весна. День Победы. Ориентировка во времени. Времена года. Сутки»</p>	<p>Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Закрепить у детей порядок времен года, их отличительные признаки. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Рассказать детям о дне Победы: что это за праздник, что он значит для нас и нашей страны. Вспомнить о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 9 мая. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к ветеранам и служащим воинам Российской армии. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Формирование понятия времени. Закрепить у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Раскрыть понятия «быстро - медленно». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева – направо. Продолжать упражнять детей в установлении отношений «поровну», пользуясь приемами наложения. Развивать память, внимание, речь. Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики.</p>	2
<p>«Что из чего и для чего. Геометрические фигуры и тела.»</p>	<p>Познакомить детей с новыми материалами. Знания детей о различных знакомых материалах. Сенсорные эталоны. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные.</p>	2
<p>«Здравствуй, лето красное. Цвет. Форма. Размер»</p>	<p>Вспомнить характерные признаки весны, приближение лета, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Закрепить у детей порядок времен года, их отличительные признаки. Продолжать учить детей устанавливать простейшие</p>	2

	причинно-следственные связи. Развивать память, внимание, речь. Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения у детей сформированы следующие основные понятия:

- ✓ Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- ✓ Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- ✓ Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- ✓ Умение соотносить число с количеством в пределах 5.
- ✓ Умение показать правую и левую руки
- ✓ Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
- ✓ Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, нарушение последовательности
- ✓ Умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Диагностика

Имя ребенка	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.		Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.		Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.		Умение соотносить число с количеством в пределах 5.		Умение показать правую и левую руки		Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.		Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, нарушение последовательности		Умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

«+» - навык сформирован

«+ -» - навык находится в стадии формирования

«-» - навык не сформирован

Литература

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 1985.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002.
4. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2016.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2016.

