

Индивидуальный подход в воспитании детей раннего возраста в условиях ДОУ

(из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 6» Киришского района,

воспитатель первой квалификационной категории Чернелевская В. А.)

2016 год

Цель: Воспитание гармонично развитой личности с творческим мышлением со стремлением ко всему прекрасному.

Задачи:

- 1. Осуществление индивидуального подхода как наиболее полное выявление индивидуальных способов развития возможностей детей;**
- 2. Укрепления их собственной активности и раскрытие неповторимой личности;**
- 3. Выделение индивидуальных особенностей и специфических способов развития ребёнка.**

Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания ребёнка. Нет совершенно одинаковых детей у каждого свои склонности, особенности, интересы. Работа педагогов МАДОУ «Детский сад № 6», в частности второй группы раннего возраста, осуществляется с помощью индивидуального подхода к каждому воспитаннику нашего учреждения.

Сегодня мы живём в постоянно меняющемся и обновляющемся мире. На данный период времени в системе дошкольного образования проявляются и оформляются новые тенденции: открытость и вариативность образовательных моделей индивидуализация образования детей. Образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что является одним из условий ФГОС ДО – это поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуальный подход означает, что при ежедневном нахождении ребёнка в группе учитываются потребности каждого ребёнка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер, способствует развитию каждого из детей, все предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Здесь работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которых он наблюдает за ребёнком, определяет, на какой стадии тот находится, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуализация является важной задачей, потому, что чем более индивидуален подход, тем более лучше проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствии с процессом усвоения знаний. При том дети приобретают социальный опыт поведения, компетентность и самоуважение, появляется готовность браться за ещё более трудные задач.

На данный момент нашу группу посещают дети в количестве 25 человек, 13 девочек и 12 мальчиков.

В соответствии с новыми требованиями по индивидуализации и поддержки развития каждого ребёнка мы, воспитатели второй группы раннего возраста реализовываем поставленные задачи по индивидуальному подходу следующим образом:

Во – первых. Осуществление индивидуального подхода к детям необходимо рассматривать как определённую взаимосвязанную систему поддержки развития каждого ребенка для этого разработан следующий план:

1. Составление паспорта группы. Проведение анализа контингента родителей и детей:

В паспорте группы отражается:

- Дата рождения ребёнка
 - Количество детей
 - Состав семьи
 - Жилищные условия проживания семей воспитанников
 - Возраст родителей
 - Образование родителей
 - Место работы родителей
2. Изучение педагогами основ личностно – ориентированного воспитания, установление контакта с детьми. Наблюдение и изучение детей в ходе разнообразной деятельности: игровой, творческой, трудовой.
 3. Анализ полученной информации;
 4. Составление индивидуально – образовательного маршрутов на детей. По результатам педагогической диагностики выявляются дети с низким и высоким уровнем освоения программы. Для проведения индивидуально – образовательного маршрута мы подбираем игры и задания для детей с низким или высоким уровнем развития.

Во – вторых.Наша группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находятся различная информация с рекомендациями и полезными советами для родителей касающаяся воспитания, обучения, здорового образа жизни для их детей. Здесь вы можете посмотреть фотографии, повествующие о жизни детей нашей группы в ДОУ, их достижения. Оформлены стены перед входом в групповую комнату: одна – рамочки в виде вертолётов и машинокс фотографиями воспитанников и стихами о каждом. Это поможетсоздать ощущения у ребёнка, что он не одинок, что его здесь любят и ждут. На противоположной стене при участии родителей наших воспитанников оформлен стенд «Наше творчество» (магнитный). На ближайшем родительском собрании мы с родителями изготовили для наших детей самодельные магниты, с помощью которых малыши могут самостоятельно закрепить свои первые шедевры на стенде. (см. Приложение)

Учитывая возраст детей (от 1 – 3 лет) и период адаптации наших детей и то, что малыши находятся большую часть времени в саду,мы с вторым воспитателем Юлией Александровной создали яркую обстановку в групповой комнате привлекающую внимание детей - это цветная мебель и картинки любимых сказочных героев на стенах группы, разделили группу на три основных зоны, в которых определили центры для игр, подобрали игры и игрушки, книги для наших воспитанников.

Групповая комната поделена на три основных зоны в которых определены центры активности это:

1.Двигательная зона в нашей групповой комнате занимает 50% пространства и содержит следующие центры:

- Центр игровой активности;
- Центр музыкально – театрализованной деятельности;
- Центр конструирования из различных материалов;
- Центр физического развития;
- Территория творчества.

2. Учебная зона в нашей групповой комнате занимает 30% пространства:

- Центр речевого развития;
- Уголок природы куда входят: центр воды и песка, игра «Картины на магнитах»;
- Центр сенсорного и математического развития;

3. Спокойная зона занимает 20% - это часть групповой комнаты, где дети могут отдохнуть смотреть книги, играть в развивающие игры самостоятельно, а также где ребёнок может уединиться и побыть сам с собой или отдохнуть – это «Уголок уединения». (см. Приложение)

Обстановка в нашей группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или выбирают игру, игрушку по своим интересам.

Каждая зона даёт возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в уголке природы, один ребенок будет создавать картину на магнитах, а другой будет экспериментировать с водой или песком. В центре сенсорного и математического развития один ребёнок сложит стаканчики по размеру, тогда как другой предпочтет деревянные пазлы. При таком подходе наши воспитанники могут расти и развиваться в своем собственном темпе.

Мы как воспитатели выступаем в роли помощников для детей, организуем пространство помещения и планируем виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В распорядок дня включаем различные виды занятий : совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. В таких условиях идёт постоянное развитие умения детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

В – третьих. В своей работе мы используем одну из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы как групповой сбор. Групповой сбор- это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и воспитатель обмениваются информацией, реализуют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми,
- создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми,
- создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками , чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети и воспитатель имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, послушать чтение любимых книг, поиграть в пальчиковые игры. Здесь мы даём проявить инициативу детям, а воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько, например, после завтрака, перед занятиями в центрах активности, или утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов, а так же после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как иллюстрации игрушки относящиеся к той или темой занятия, также воспитателем используется магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки. В этом случае мы используем приемы для приглашения детей на групповой сбор такие как:

- Звуковые сигналы (колокольчик, муз.инструмент, использование аудиозаписей);
- Любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают подпевать и постепенно собираются все дети;
- Сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;
- Дидактическая игра «Волшебный мешочек», чтение и рассматривание иллюстраций любимой книжки, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;
- Подвижная игра «Паровозик чух – чух – чух», « Ножки, ножки вы куда бежите»: мы с нашими малышами едим на паровозике или бежим во круг стола по группе, приезжают или прибегают на место группового сбора;
- Любимая детьми игра, затеянная на месте сбора «Мишка – шалунишка».

Конечно в нашей группе есть и дети - непоседы, которые не могут усидеть на месте, поэтому для них на время группового сбора приготовлены спокойные занятия с небольшими передвижениями - это мозаика, картинки половинки, пазлы. Использование таких игр не поощрение или наказание, а проявление индивидуального подхода к ребенку. При этом другим детям мы объясняем, как прекрасно, что они могут сидеть спокойно и внимательно слушать.

Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор:

Подвижная игра «Поезд»: воспитатель и дети – вагончики» двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;

Игровая дорожка: рулон(обоев, разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.

Выставка игрушек: Воспитатель на месте группового сбора.или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.

Цветик –семи-цветик: Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор.заканчивается и дети от планирования постепенно переходят к выбранным играм.

В – четвёртых.Взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с семьёй – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи. Мы используем следующие формы работы с родителями:

- Подбор рекомендаций, статей, книг, журналов, в соответствии со спецификой семейного воспитания и индивидуальных проявлений детей;

- Индивидуальные беседы по волнующим вопросам о детях, консультации, наглядная агитация в виде папок – передвижек, памяток, информации на стенде в раздевалке;
- Участие родителей в клубе «Заботливые родители»;
- Участие родителей в педагогических проектах « В мире прекрасного», «В здоровом теле здоровый дух», «Мастерская опытов», «Кладовая природы»;
- Участие родителей в подготовке утренников и развлечений;
- Проведение родительских собраний с привлечением родителей к творчеству;
- Привлечение родителей к участию в выставках и мероприятиях в ДОУ.

Ещё одна форма используемая в нашей работе по индивидуальному подходу это ведение и накопление материала родителями наших воспитанников «Портфолио дошкольника».

В него включены основные разделы:

- Познакомьтесь – это я
- Карта адаптации в ДОУ
- Портрет моего ребёнка
- Моя семья
- Полюбуйтесь на меня
- Мои достижения
- Мои путешествия
- Мои друзья
- Дипломы, благодарности, сертификаты за участие в выставках, в жизни в ДОУ, в жизни группы
- Дополнительные разделы выполняемые родителями по собственному желанию

Проведённый анализ нашей работы во второй группе раннего возраста позволяет сделать вывод, что индивидуальный подход - важнейший принцип воспитания. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка - чем более индивидуально воспитатели подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа. В нашей группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад № 6» созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детей раннего возраста, а так же каждому воспитаннику предложена возможность проявить индивидуальность и творчество. Создаваемые условия в нашей группе служат интересам и потребностям детей, обогащает развитие детей, побуждает делать сознательный выбор. Наши воспитанники реализовывают собственные инициативы, принимают самостоятельные решения, развивают творческие способности, а также формируют личностные качества и обогащают свой жизненный опыт.

Приложение

Оформление стен предвходом в групповую комнату: фотографии детей в рамках и с тими о каждом из них, стенд "Наше творчество".

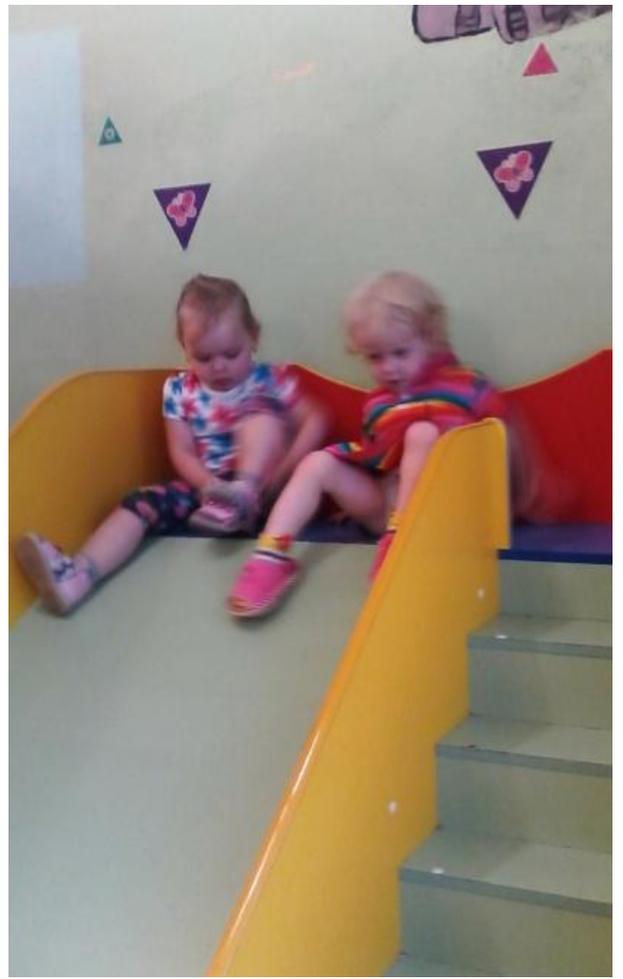


Уголок уединения.



Вот как мы играем:





Групповой сбор



В уголке природы:



Наша территория творчества:

