

Подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Физическая культура

Устойчив к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, или недолгое их течение). Хорошая, правильная осанка.

Обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх, умеет пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях

Умеет поставить двигательную задачу, выбирает способы её решения, соотносит последовательность, направление, характер действий с образцом Имеет положительную динамику индивидуальной физической подготовленности.

Здоровье

Ребенок осознанно следит за осанкой, правильной позой за столом и освящением.

Умеет самостоятельно устранять небрежность во внешнем виде.

Имеет привычку к поддержанию чистоты и порядка.

Имеет представление об организме в целом.

Владеет навыками ЗОЖ, доступным его возрасту.

Охотно посещает зарядку, добросовестно выполняя все движения.

Познание

Ребенок готов жадно всему учиться, его жизненная смелость позволяет легко и быстро овладевать знаниями.

Способы познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

Условия успешности – собственный широкий кругозор, умелость к каком-либо делу; активный интерес к познавательной литературе, символами, схемами желание применить их в самостоятельной и учебной деятельности.

Мышление – элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного и абстрактного. Испытывает трудности при сопоставлении сразу нескольких признаков предмета, в выделении наиболее существенного признака, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Активно развиваются творческие способности.

Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; умеет следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности сравнивая с образцом.

Конструирование

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования.

Изготавливает объемные игрушки из природного и бросового материала.

Математические представления

Умеет записать знакомые цифры, умеет считать до 10 и более.

Решает арифметические задачи на сложение и вычитание.

Может измерять жидкие и сыпучие тела

Может определять время на часах с точностью до получаса.

Называет дни недели, месяцы.

Определяет форму предметов и их положение в пространстве.

Сенсорное развитие

Узнаёт, называет, соотносит цвета; способен отличать тёмные и светлые тона.

Соотносит цвета с реальным объектом. Группирует предметные картинки, предметы по цвету. Выполняет серию по насыщенности (до 9 оттенков основных цветов спектра/ Узнаёт, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед (кирпич, брусок). Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов. Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.

Группирует фигуры по форме (круги-овалы; прямоугольники-квадраты). Словесно обозначает параметры величины (понимание, называние), (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше) Соотносит предметы по величине (соотносит 2-3 разных объекта, одинаковые по длине, высоте, ширине или толщине, расположенные в реальном пространстве). Выполняет сериацию по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом) Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (до 8-9 деталей и дополнительные элементы).

Составляет целое из частей предметного изображения (8 частей разрез по вертикали и горизонтали).

Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.). Умение передавать пространственные отношения в схеме. Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху-внизу, спереди-сзади, правая-левая).

Ориентируется относительно себя (вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева). Ориентируется относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. Ориентируется по схеме. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Социально-бытовая ориентировка

Имеет обобщённые представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, изменения в растительном мире, изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Называет 5-6 деревьев и 2-3 кустарника по листьям, плодам, коре.

Коммуникация

Проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать её; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.

В некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе.

Развитие речи

Словарь ребенка насчитывает до 3000-3500 слов.

Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картин, к сочинению.

Развита диалогическая речь: отвечает и задаёт на вопросы; умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.

В высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы, обобщающие слова.

Стремится говорить грамматически правильно, может строить сложные предложения.

Правильно произносит все звуки родного языка, говорит четко и ясно.

Улавливает в звучащем слове отдельные звуки.

Выделяет гласные и согласные из слога и слова.

Дифференцирует согласные по принципу мягкости и твёрдости, глухости и звонкости.

Определяет местоположение звука в слове.

Умеет складывать слоги в слова.

Послоговое чтение.

Чтение художественной литературы

Эмоционально откликается на художественные произведения.

С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся.

Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения,

Оценить поступки героев, определить их характер.

Умеет обыграть несложный сюжет в спектакле или театральной постановке.

Знает произведения известных писателей: А.С. Пушкина, А. Барто, К.И. Чуковского и др.

Может назвать жанр произведения.

Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.

Знает, как создается книга, бережно относится к ней.

Музыка

Эмоционально и увлеченно слушает музыку и говорит о ней.

С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнаёт их и подпевает понравившиеся.

Выделяет жанровую принадлежность (танец, марш, песня, вальс, русская плясовая, полька) музыкального произведения.

Откликается на музыку разного характера выразительными естественными движениями.

Основные движения исполняет выразительно, ритмично и легко, с правильной координацией рук и ног.

Владеет определённым объёмом танцевальных движений и исполняет их достаточно точно.

Художественное творчество, ИЗО деятельность

Эмоционально откликается на красоту природы, одежды, убранства помещений.

Самостоятельно создаёт индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.

В индивидуальной и коллективной работе использует разные виды изобразительной деятельности.

Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.

С интересом рассматривает живопись.

Знает произведения национального искусства (хохломяская роспись, дымковская игрушка, русские кружева).

Социализация

Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.

Появляется детская лживость как элемент продолжения «Я».

Появляются первые попытки собирательства, коллекционирования, осознанная привязанность к любимым местам, вещам.

В некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе.

Форма общения – внеситуативно-личностное. Взрослый – источник эмоциональной поддержки. Преобладание общественно-значимых мотивов над личностными. Отношения к сверстнику как к собеседнику, партнеру по деятельности; при общении использует договор.

Создаёт сюжет совместной и индивидуальной игры. Играет в воображаемом плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы. Согласует творческие индивидуальные замыслы с партнёрами – сверстниками, продолжает свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнёром. Свободно и с интересом играет в разные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать её; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.

Знает и уважает государственную символику (герб, флаг, гимн) и символику родного города, области.

Знает название столицы Родины, название города, улицы, дома. Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

Труд

Умеет поддерживать чистоту и порядок.

Владеет простейшими навыками бытового труда.

Самостоятельно проявляет активность и желание в оказании помощи по уборке группы, мытью игрушек и порядку в природном уголке.

Владеет навыками ухода за растениями и животным миром (рыбки, птицы).

Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.

Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.

Имеет представление о видах рабочих профессий и результатах труда.

Знаком с трудом сельского хозяйства, осознает его необходимость для жителей города.

Имеет представления о некоторых профессиях культурно-бытового обслуживания.

Безопасность

Имеет представления о транспорте средствах, его назначении.

Знает правила дорожного движения.

Имеет представление о разделении проезжей части осевой линией.

Называет дорожные знаки: пешеходный переход, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи.

Соблюдает правила движения пешеходов на улице и лестнице в помещении.

Умеет ориентироваться на улице с использованием светофора.

Соблюдает правила безопасности при работе с режущими и колющими предметами.

Имеет представления о правилах безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми.

Знает правила поведения в природе, безопасности на воде, льду, лесу.

Соблюдает правила безопасности при пользовании электроприборами.