

**Принято на педагогическом совете
протокол № 4
от «28» мая 2019 года**

**Утверждено
Приказом № 7-ВОР
от 28.05. 2019 года**

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
в МАДОУ «Детский сад №6»
за 2018-2019 учебный год**

Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в МАДОУ «Детский сад №6» за 2018-2019 уч. год

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (далее именуется - Учреждение) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. По типу образовательных организаций Учреждение является дошкольной образовательной организацией.

Вышеуказанное Учреждение было образовано 26.09.1969 г. как детский сад Строительного управления Киришской ГРЭС треста «Севэнергострой».

Детский сад СУ Киришской ГРЭС был передан в ГОРОНО с 02.01.1991 года на основании решения Киришского исполкома от 15.11.1990 г. №14/689. На основании постановления главы администрации Киришского района от 27.03.1992 г. № 35 на базе ГОРОНО был образован Комитет по образованию.

Учреждение зарегистрировано в форме Муниципального образовательного учреждения «Киришский ясли - сад №6 «Солнышко» Киришским ТО ЛОРП 19.09.1997 г. и внесено в реестр под №31/00293. Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО - 001, №18717, на основании приказа Ю/293 от 19.09.1997 г.

На основании новой редакции Устава МОУ «Киришский ясли - сад №6 «Солнышко» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» постановлением Администрации МО «Киришский район» от 27.06.2000 г. № 699. МДОУ «Детский сад №6» зарегистрировано как юридическое лицо Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Киришскому району Ленинградской области 19.09.1997 г., внесено в реестр под № 31/00293 за ОГРН 1024701482464. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 №000755562, дата внесения записи 19.11.2002 г.

2. Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

3. Учреждение по своему типу является автономным.

4. Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад №6»

5. Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Волховская набережная, дом 16.

Фактический адрес: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Волховская набережная, дом 16.

6. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области

В 2018-2019 учебном году в нашем учреждении функционировало 10 групп, в том числе:

- I группа раннего возраста /1-2 года/ - 2;
- II группа раннего возраста/2-3 года/ - 2;
- младшая группа /3-4 года/ - 2;
- средняя группа /4-5 лет/ - 1;
- старшая группа /5-6 лет/ - 1;
- подготовительная к школе группа /6-7 лет/ - 2 .

Численный состав педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №6»

на 01.06.2019 года составляет 19 человек (вакантные места – 2 музыкальных руководителя):

- 16 воспитателей
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 зам. заведующего по ВР;
- 1 заведующий

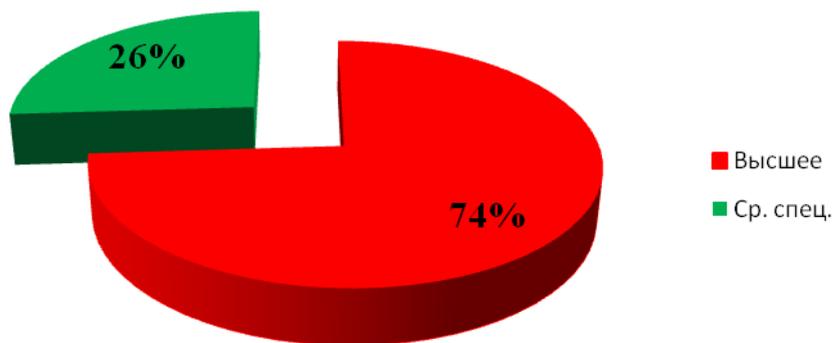
Высшее образование имеют 14 человек, что составляет – 74 %

2 руководителя, 12 педагогов

Среднее специальное образование имеет 5 человек, что составляет – 26 %

4 педагога и 1 инструктор по физической культуре

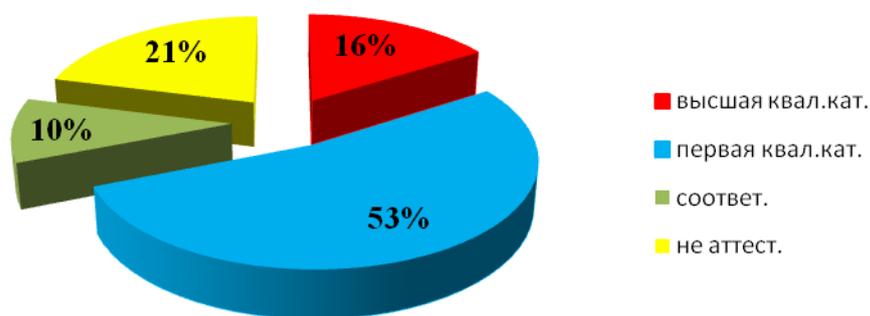
Уровень образования



По квалификационным категориям педагогический состав распределился следующим образом:

- высшую квалификационную категорию имеет **3 человека – 16%**
/3 педагога/
- I квалификационную категорию имеют **10 человек – 53 %**
/9 педагогов, 1 инструктор по физической культуре /
- соответствие занимаемой должности - **2 человек - 10 %**
/заведующий, заместитель заведующего по ВР/
- не аттестованы – **4 человека – 21%** /4 педагога/

Квалификационные категории



Кроме того, в учреждении работает педагог-психолог и учитель-логопед Киришского центра медико-психолого-педагогического сопровождения (Киришский центр МППС).

Педагогический стаж работников МАДОУ «Детский сад №6»

- от 0 до 5 лет 6 человек – **32 %**
- от 5 до 10 лет 3 человека – **16%**
- от 10 до 20 лет 6 человек – **32%**

- от 20 до 25 лет 3 человек - **16%**
- свыше 25 лет 1 человек - **4 %**

Качественный состав педагогических кадров за 3 года.

Образование	учебный год		
	2016 - 2017 год	2017-2018 год	2018 – 2019 год
Высшее педагогическое	13 чел. - 68%	12 чел. -60%	14 чел – 74 %
Незаконченное высшее педагогическое			
Среднее специальное педагогическое	6 чел. - 32 %	8 чел. – 40 %	5 чел. – 26 %
Среднее образование			
Квалификационная категория	учебный год		
	2016 - 2017 год	2017-2018 год	2018 – 2019 год
Высшая	3 чел. - 16 %	3 чел. – 15 %	3 чел. – 16 %
I категория	11 чел. - 68 %	11 чел. – 55 %	10 чел. – 53 %
Соответствие должности	5 чел. - 26 %	2 чел.- 10%	2 чел. – 10 %
Неаттестованы		4 чел. – 20%	4 чел. – 21 %

Организационно-педагогическая работа.

ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с основной образовательной программой (далее - ООП), составленной на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- * Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: становления у детей ценности здорового образа жизни через: - внедрение новых методов и приемов оздоровления; - организацию на уровне ДОУ ежеквартально спортивных мероприятий с активным привлечением родителей; - участие в спортивных мероприятиях города.
- * Создать условия для развития познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.
- * Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования у детей элементарных математических представлений с учетом ФГОС.
- * Продолжение работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействие активизации роли родителей в создании единого образовательного пространства в условиях ФГОС дошкольного образования.

Реализуя данные задачи, мы провели следующую работу:

По 1 задаче:

✚ **Ежеквартальные мероприятия** с родителями и детьми по плану программы «Педагогическое образование и приобщение к ЗОЖ родителей (законных представителей) воспитанников». Родители принимают активное участие в детско-родительских занятиях клуба «Навстречу друг другу», которые проводила Зайцева Н.В. - инструктор по физической культуре.

✚ **В декабре, марте и мае** были проведены медико-педагогические совещания «Анализ заболеваемости детей за осенний, зимний, весенний периоды?», в ноябре «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста, их учет в работе с детьми. Вопросы адаптации»

✚ **Семинар-тренинг «Работа с детьми ОВЗ»** (активное участие приняла педагог-психолог А.В. Левкевич)

✚ **Проблемные проверки по темам:**

* Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом;

* «Утренний фильтр» в группах раннего возраста»

* Выносной материал для игр на прогулке зимой. Организация наблюдений на прогулке.

* Проведение артикуляционной гимнастики.

✚ **Проводились различные физкультурные мероприятия в течение всего учебного года:**

- Праздник «Осенний квест»
- Праздник для детей ст/в «Русская зима»
- Праздник «На страже Отечества», посвященный 23 февраля

Кроме этого, дети подготовительных групп 1 раз в неделю плавали в бассейне СК «Нефтяник»

К сожалению, по объективной причине дети подготовительной группы не смогли принять участие (карантин по ветряной оспе) в районной спартакиаде «Крепыш».

По 2 задаче проведены:

✚ **Педагогический час** «Использование современных форм организации работы по конструированию с учетом ФГОС ДО»

✚ **Педагогический совет** «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования»

✚ **Семинар-практикум** «Конструирование из бумаги и природного материала»

✚ **Мастер-класс педагогов** «Тико-конструирование»

✚ **Открытые просмотры:**

✓ «Кубик + кирпичик - конструирование из строительного материала» с детьми младшей группы №6 – Бобкова А.Ю.

✓ «Конструирование из бросового материала» с детьми старшей группы №7 – Беляйкина И.В.

✓ «Кубик + кирпичик - конструирование из строительного материала» с детьми младшей группы №8 – Кузьмина О.В.

✓ «Конструирование природного материала» с детьми средней группы №10 – Зинькова Н.А.

✓ «Кубик + кирпичик - конструирование из строительного материала» с детьми II группы раннего возраста №1 – Домашевская Ю.А.

✓ «Конструирование из бумаги» с детьми подготовительной группы №5 – Егорикина И.С.

✚ Тематический контроль:

«Конструирование, как средство всестороннего развития дошкольника»

По 3 задаче проведены:

✚ **Педагогический час** «Система работы по формированию элементарных математических представлений»

✚ **Педагогический совет** «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС»

✚ **Семинары** «Интегрированный подход в ФЭМП у дошкольников»; «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время»

✚ **Открытые просмотры:**

✓ «Работа с блоками Дьенеша» с детьми II группы раннего возраста №1 Чернелевская В.А.

✓ Игры своими руками на сенсорное развитие» с детьми II группы раннего возраста №2 Соловьева Н.Ю.

✓ «Ориентировка в пространстве и времени» с детьми старшей группы №7 – Кошелева О.Г.

✓ «Интегрированное занятие физическая культура +ФЭМП» с детьми средней группы №10 – инструктор по физической культуре Зайцева Н.В

✓ . «Логико-математические игры» с детьми подготовительной группы №9 – Граф Т.Н.

✓ «Интегрированное занятие «ФЭМП+музыка» с детьми подготовительной группы №5 – музыкальный руководитель Чугунова Н.А. - не проведено по причине болезни музыкального руководителя

✚ Тематический контроль:

«Эффективность работы по формированию элементарных математических представлений»

По 4 задаче проведены:

Реализации и решению данной задачи наш педагогический коллектив уделил очень много внимания, реализовывалась она на протяжении всего года. Более подробнее по решению этой задачи можно ознакомиться в разделе «Работа с родителями»

Совместно с педагогом-психологом Левкевич А.В., педагогами групп в начале учебного года были разработаны положения по функционированию клубов и составлено годовое планирование детско-родительских встреч. *В каждой возрастной группе функционировал детско-родительский клуб.*

В этом учебном году с детьми старшего д/в проводились индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом Скугаревой Н.Ю.

Учреждение продолжает тесное сотрудничество:

**с Киришским краеведческим музеем*

Как и прежде, дети подготовительных групп в течение всего учебного года ежемесячно, по плану, посещали экскурсионные занятия в Киришском краеведческом музее (музеем наше учреждение сотрудничает уже на протяжении 12 лет).

**с филиалом «Русского музея» ДК «Кинеш».*

С детьми подготовительных групп проводились ежеквартальные занятия-беседы в «виртуальном Русском музее» ДК «Кинеш».

** с МОУ «КСОШ №4».*

С целью осуществления преемственности в работе между дошкольной и школьной ступенью образования – проводились совместные мероприятия – осенью учителями начальных классов проводились мини-занятия, а весной учителя «Гимназии» посещали занятия по грамоте и математике, проводимые воспитателями в подготовительной группе, также проводились совместные родительские собрания, выставки детских работ. Для детей подготовительных групп была организована экскурсия в МОУ «Гимназия»

Хочется отметить большую помощь и работу педагога-психолога Левкевич А.В. А.В. Левкевич проводила в подготовительных группах занятия по подготовке к школе, проводилась диагностика «Готовности детей к школе» /начало и конец уч. года/, Принимала активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении: участвовала в проведении педагогических советах, родительских собраний, консультаций и занятий для родителей и детей и т.д.

Работа с кадрами.

В 2018-2019 уч.г. 15 педагогов, заместитель заведующего и заведующий прошли курсы повышения квалификации НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» - 72 часа. Кроме этого 2 педагога защитились на первую квалификационную категорию; 1 педагог – на высшую.

В конце учебного года педагогам учреждения была предложена анкета по итогам работы (в анкетировании приняло 15 педагогов):

1. Самым эффективным мероприятием в учреждении педагоги назвали:

I место - КПК по ОВЗ (7 анкет)

II место - педсоветы, открытые мероприятия, семинар по ТИКО-конструирование (4 анкеты)

III место - – Работа по ФЭМП (3 анкеты)

2. На вопрос о мероприятиях, которые способствовали профессиональному росту большинство педагогов отметили:

КПК по ОВЗ - - 8 анкет;

Конструктивно-модельная деятельность - 3 анкеты;

Открытые занятия -2 анкеты;

Методическая панорама – 1 анкета;

без ответа – 1 анкета.

3. А вопрос о менее эффективных мероприятиях большинство педагогов поставил в «тупик» - «все эффективны, таких мероприятий не было» - 13 анкет; 2 педагога посчитали, что это были КПК по ОВЗ.

4. На вопрос о мероприятиях, которые педагоги могут провести, как организаторы большинство ответило - выставки и акции, остальные затруднились ответить.

5. Педагогам было предложено оценить работу своих коллег и выбрать лучших по номинациям.

Номинация «Лучшее открытое занятие»

I место – Егорикова И.С. / 5 баллов/

II место – Кузьмина О.В. / 4 балла/

III место - Зинькова Н.А. /2 балла/

Номинация «Самый активный педагог»

I место - Беляйкина И.В. / 4 балла/

II место – Соловьева Н.Ю. / 3 балла/

- Чернелевская В.А. /3 балла/

III место – Полевикова Н.В. /2 балла/

Номинация «Педагог- профессионал»

I место – Егорикова И.С. / 8 баллов/

II место – Кошелева О.Г. / 2 балла/

Номинация «Лучший специалист детского сада»

I место - Полевикова Н.В. / 9 баллов/

II место - Левкевич А.В /3 балла/

III место - Бойцова В.М. /2 балла/

Номинация «Лучший младший воспитатель»

I место – Ладожская Е.В. / 5 баллов/

2 место – Галкина М.М. /4 баллов/

3 место – Коломейченко И.В. /3 балла/

Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении стараемся создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, частично введена индивидуальная замена продуктов по показаниям.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование – гимнастические стенки, маты, гимнастические скамейки, хопы, фитболы, обручи, скалки, мячи разного диаметра и пр. Во всех группах также имеется достаточное количество разнообразного

спортивного оборудования для организации двигательной активности детей, профилактических оздоровительных мероприятий, оборудованы центры движений /спортивные уголки/.

В учреждении стараемся создать условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей /на всех группах имеется рекомендации по организации с детьми различных форм физкультурной работы/, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, использование вариативных программ, методик и технологий по физическому развитию детей. Проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий, на которых осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. Систематически проводятся УГГ, корригирующая гимнастика (бодрящая гимнастика после сна), подвижные игры, физкультминутки и динамические паузы (двигательные разминки) на занятиях и не вне них, спортивные праздники и развлечения и т.д.

Ведется работа по валеологическому воспитанию детей. Все педагоги дошкольных групп раз в месяц планируют и проводят занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

В каждой возрастной группе ведется социально-медицинский паспорт группы, в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей. Раз в квартал проводятся медико-педагогические совещания, посвященные анализу заболеваемости детей и физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

Родители воспитанников информируются об оздоровительной работе учреждения – знакомятся с планом оздоровительных мероприятий группы, с антропометрическими данными детей и т.д.

Вот уже седьмой учебной год подряд, совместно с инструктором по физоз разрабатывается план-программа педагогического образования и приобщения к ЗОЖ родителей (законных представителей) воспитанников. В рамках этого плана физкультурным руководителем ежеквартально в группах (кроме 1 адаптационной группы раннего возраста) проводились совместные с родителями и детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (занятия), с практическими и теоретическими рекомендациями по вопросам оздоровления детей. Ежемесячно в соответствии с планом работы педагоги на группах через информационные стенды «Уголок здоровья» проводили пропаганду ЗОЖ среди родителей.

В учреждении разработан график оздоровительных мероприятий с участием всех специалистов д/сада.

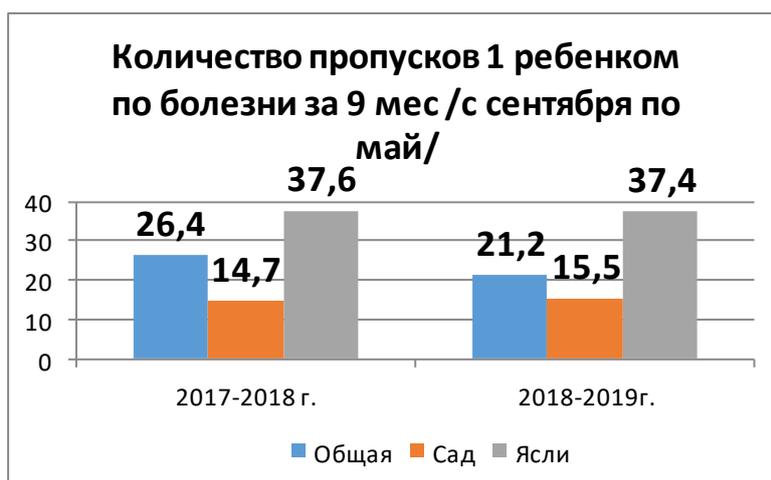
Проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- ❑ витаминотерапия,
- ❑ сквозное проветривание в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности. Прекращается за 30 мин до прихода детей в группу,
- ❑ одностороннее проветривание, допускаются колебания температуры воздуха (во время игр, занятий, сна),
- ❑ дыхательная гимнастика,

- ❑ гимнастика для глаз,
- ❑ хождение босиком по «дорожкам здоровья»,
- ❑ различные виды игрового массажа (интерпретация и адаптированный вариант методик спец закаливания детей А. Уманской и К. Динейки, с массажными мячами.),
- ❑ полоскание зева горла кипяченой охлажденной водой /с добавлением травяных сборов – ромашка, шалфей и морской соли/,
- ❑ обширное умывание,
- ❑ прогулки в любую погоду, пешие прогулки и походы,
- ❑ гимнастика после сна,
- ❑ ароматизация помещений /чесночные «букетики», пихтовое масло/,
- ❑ комплекс неспецифической профилактики гриппа и ОРВи /дибазол, вакцинация против гриппа, оксолиновая мазь/
- ❑ кварцевание помещений

Общее количество пропусков по болезни на 1 ребенка за 9 месяцев /с сентября по май/ **2017-2018 уч. года** составило – **26,4 дня**. В том числе сад – **14,7 дней**, ранний возраст - **37,6 дней**.

Общее количество пропусков по болезни на 1 ребенка за 9 месяцев /с сентября по май/ **2018-2019 уч. года** составило – **21,2 дня**. В том числе сад – **15,5 дней**, Ранний возраст - **37,4 дня**



За 9 месяцев 2018-2019 уч. года /сентябрь – май/ в МАДОУ зарегистрировано 550 случаев заболевания детей, общая заболеваемость составила 4434 дня

Вид заболевания	учебный год			
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	кол-во случаев	кол-во дней	кол-во случаев	кол-во дней

ОРЗ	16	141	28	166
ОРВИ	416	3429	353	2809
аденовирусная инфекция	-	-	-	-
грипп	-	-	-	-
ЛОР б-ни /ринит, фарингит, ларингит и т.д./	93	702	58	416
отит	3	14	5	29
ангина	8	88	2	27
бронхит	18	178	32	323
пневмония	3	45	3	42
бронхопневмония	-	-	-	-
кожные б-ни	11	60	7	88
болезни ЖКТ /гастриты, ФРЖКТ, ДЖВП/	16	111	14	110
пиелонефрит	-	-	-	-
г/энтериты	1	5	1	8
инфекционные б-ни /в. оспа, скарлатина/	24	253	26	290
Прочее /травмы, хир. б-ни, стоматит и т.д./	10	176	21	126
ИТОГО	619	5202	550	4434

Пики роста заболеваемости детей – октябрь, ноябрь, февраль, март

Осенью было зарегистрировано 135 случаев /1083 дня.

Дети в основном болели ОРВИ - 85 случая/ 662 дня. Было зафиксировано 5 случаев /49 дней заболевания ОРЗ, 19 случаев /144 дня заболевания ЛОР- болезнями, 7 случаев/76 дней заболевания о/бронхитом.

ФРЖКТ - 9/ 82 дня, прочие – 10/70 дней.

Зимой было зарегистрировано 239 случаев/1915 дней.

ОРВИ -149 случаев/1204 дня. ОРЗ - 17 случаев /67дней, 2 случая/ 13 дней заболевания отитом, 23 случая/170 дней заболевания ЛОР- болезнями, 8 случаев/89 дней бронхитом, 2 случая/27 дней – ангиной.

В/оспа - 20/208 дней, ФРЖКТ – 3/21 день, гастроэнтерит - 1 /8 дней, прочие – 10/47 дней, кожные болезни - 4/61день

Весной было зарегистрировано 176 случаев /1436 дней

ОРВИ - 119 случаев/943 дня. Было зарегистрировано 16 случаев/102 дня ЛОР-болезнями, ОРЗ - 6 случаев /50 дней, 3 случая/16 дней – отитом, 17 случаев/158 дней – бронхитом, пневмония – 3/42 дня.

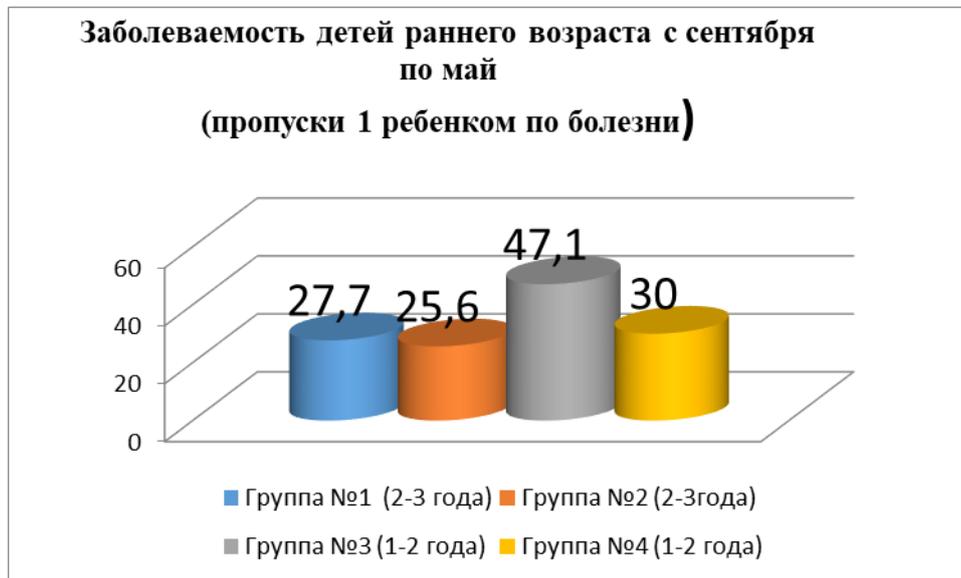
6 случаев/82 дня заболевания в/оспой.

ФРЖКТ – 2/7 дней, кожные болезни –3/27 дней, прочие – 1/9 дней.

Заболеваемость в группах раннего возраста.

Всего в учреждении 4 группы раннего возраста -2 группы 1-2 года и 2 группы -2-3 года.

Самая высокая заболеваемость была в группе №3 и №4 /1-2 года / - детки очень маленькие по возрасту, первый год посещали учреждение.

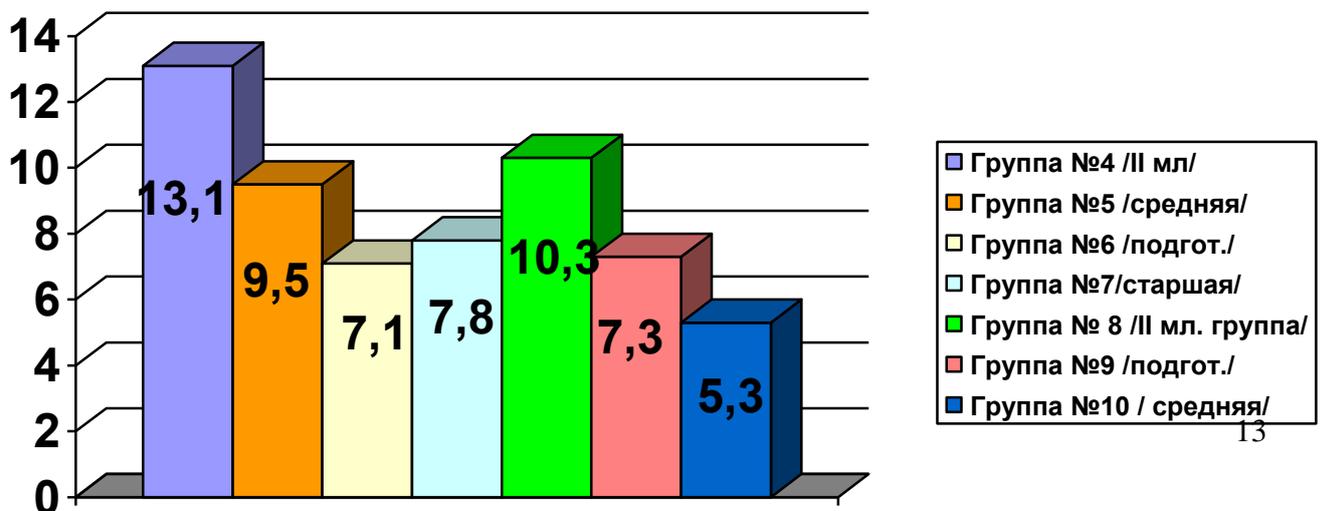


Всего зарегистрировано 287 случаев -2419дней.

Из дошкольных групп.

Больше всего болели дети младшая №8 и старшая №7 группы

**Заболеваемость групп дошкольного возраста
2010-2011 уч.год
с сентября по май**



Активизация работы по проведению комплекса закаляющих процедур и профилактических мероприятий во всех возрастных группах, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей, воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту, на улице и дома будет одной из ведущих задач следующего учебного года.

Кроме того, планируем продолжать работу детско-родительского клуба, целью которого является создание устойчивой мотивации, потребности у родителей и детей в партнерском взаимодействии; в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Качественно-количественный анализ результатов готовности к школе выпускников 2018-2019 уч. года

Всего 39 выпускников (1 ребенок остается в детском саду)

I группа здоровья –19 человек;

II группа здоровья – 19 человек;

V группа здоровья - 1 человек

Распределение по школам:

МОУ «КСОШ №3» - 14 чел.

МОУ «КСОШ №4» -6 чел.

МОУ «КСОШ №2» -3 чел.

МОУ «КСОШ №9» - 3 чел.

МОУ «КСОШ № 6» -3 чел.

МОУ «КСОШ №1» -5 чел.

МОУ «КСОШ №7» - 3 чел.

МОУ «КСОШ №8» -1 чел.

1 ребенок уезжает в г. Пушкин

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. конец 2018-2019 уч. год

детей по списку: 40

проверено 40

ПАРАМЕТРЫ	ДЕТИ					
	знают		затрудняются		не знают	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Счет в прямом порядке						
☀ до 10	40	100 %				
☀ до 20	37	93%	1	2%	2	5%
☀ от 10	39	98%	1	2%		
☀ от 20	34	84%	3	8%	3	8%

☀ от 0 до 10	35	88%	2	6%	3	6%
☀ от 0 до 20	34	84%	3	8%	3	8%
Знают состав числа 10						
☀ от 0 до 10	25	63%	10	25%	5	12%
☀ от 0 до 20	37	93%	1	2%	2	3%
Знают отношение чисел	36	90%	2	5%	2	5%
Ориентируются в пространстве	39	100%				
☀ круг	40	100%				
☀ квадрат	40	100%				
☀ овал	40	100%				
☀ прямоугольник	40	100%				
☀ многоугольник	40	100%				
Составляют и решают задачи (на сложение)	34	85%	6	15%		
Составляют и решают задачи (на вычитание)	34	85%	6	15%		
☀ по 1	34	85%	6	15%		
☀ по 2	33	83%	4	10%	3	7%
☀ по 3	20	50%	12	30%	8	20%
☀ по 1	33	83 %	4	10%	3	7%
☀ по 2	31	78%	4	10%	5	12%
☀ по 3	23	58%	12	30%	5	12%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

конец 2018-2019 уч. год

детей по списку: 40

проверено 40

ПАРАМЕТРЫ	ДЕТИ					
	знают		затрудняются		не знают	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Знание букв						
☀ знают все буквы	32	80%				
☀ знают лишь отдельные буквы	7	18%				
☀ не знают букв	1	25				
Навыки чтения						
☀ не читают	10	25%				
☀ читают	30	75 %				
*по буквам	6	20%				
*по слогам	15	50 %				
*целыми словами	9	30%				
*другое						
Умение составлять предложения						
☀ умеют составлять предложения	33	83%				
☀ затрудняются в составлении предложений	7	17%				

☀ не умеют составлять предложения									
Умение делить предложения на слова									
☀ делят предложения на слова	37	93%							
☀ затрудняются в делении предложения на слова	3	7%							
☀ не умеют делить предложения на слова									
Умение делить слова на слоги									
☀ умеют делить слова на слоги	38	95%							
☀ затрудняются в делении слов на слоги	2	5%							
☀ не умеют делить слова на слоги									
Звуковой анализ слова									
☀ производят звуковой анализ слова	31	78%							
☀ затрудняются производить звуковой анализ слова	5	12%							
☀ не умеют производить звуковой анализ слова	4	10%							

Педагогом-психологом Левкевич А.В. были продиагностированы все выпускники.

При сравнительном анализе результатов диагностики детей выпускников начала и конца учебного года наблюдается положительная динамика по всем показателям диагностики «Готовности детей к школе». Дети неплохо «подготовлены» к школе, что было отмечено педагогами МОУ «Гимназия» на итоговых занятиях по грамоте и ФЭМП.

**Сводная таблица результатов диагностики готовности к школе
конец 2018-19 учебного года
МАДОУ «Детский сад №6» гр. №5,9**

Обследованы 39 человек 1 чел. = 2,5%

Психологические качества	Уровни развития								
	слабый		средний		хороший		высокий		
1. Речевое развитие	3	7,5%	20	50%	16	42,5%	0	0%	
2. Визуаль. мышление	Лин.	0	0%	24	62,5%	15	37,5%	0	0%
	Структ.	6	15%	21	80%	2	5%	0	0%
3. Интуитивное мышление	2	5%	24	60%	13	35%	0	0%	
4. Логическое мышление	7	17,5%	20	50%	11	30%	1	2,5%	
5. Речевое мышление	9	22,5%	22	55%	7	20%	1	2,5%	
6. Образное мышление	0	0%	13	33%	25	64,5%	1	2,5%	
7. Абстрактное мышление	16	40%	20	50%	3	10%	0	0%	
8. Скорость переработки информации	6	15%	26	67,5%	6	15%	1	2,5%	
9. Внимательность	11	30%	12	27,5%	7	20%	9	22,5%	
10. Зрительно-моторная координация	7	17,5%	15	40%	17	42,5%	0	0%	

11. Кратковрем. речевая память	4	10%	26	65%	9	25%	0	0%
12. Кратковрем зрительная память	0	0%	24	60%	13	35%	2	5%
13. Тревожность	0	0%	14	35%	14	35%	11	30%
14. Энергия	1	2,5%	17	42,5%	19	50%	2	5%
15. Настроение	2	5%	27	45%	10	25%	10	25%

Всего детей

с **ВЫСОКИМ** уровнем 0 человек

с **ХОРОШИМ** уровнем 11 человек

со **СРЕДНИМ** уровнем 24 человека

со **СЛАБЫМ** уровнем 4 человека

Таблица результатов диагностики готовности к школе
конец 2018-19 учебного года

МАДОУ «Детский сад №6» гр. №5

Обследован 21 человек 1 чел. = 4,8%

Психологические качества	Уровни развития								
	слабый		средний		хороший		высокий		
1. Речевое развитие	3	14,4%	10	48%	8	37,6%	0	0%	
2. Визуаль. мышление	Лин.	0	0%	13	62,4%	8	37,6%	0	0%
	Структ.	5	24%	15	71,2%	1	4,8%	0	0%
3. Интуитивное мышление	2	9,6%	14	67,2%	5	23,2%	0	0%	
4. Логическое мышление	4	18,4%	10	48%	7	33,6%	0	0%	
5. Речевое мышление	6	28%	11	52,8%	3	14,4%	1	24,8%	
6. Образное мышление	0	0%	7	33,6%	14	66,4%	0	0%	
7. Абстрактное мышление	9	43,2%	9	43,2%	3	13,6%	0	0%	
8. Скорость переработки информации	3	14,4%	15	71,2%	2	9,6%	1	4,8%	
9. Внимательность	6	28,4%	6	28,4%	4	19,2%	5	24%	
10. Зрительно-моторная координация	4	18,4%	7	33,6%	10	48%	0	0%	
11. Кратковрем. речевая память	2	9,6%	16	76%	3	14,4%	0	0%	
12. Кратковрем зрительная память	0	0%	14	66,6%	6	28,6%	1	4,8%	
13. Тревожность	0	0%	9	43,2%	8	37,6%	4	19,2%	
14. Энергия	1	4,8%	10	48%	9	42,4%	1	4,8%	
15. Настроение	1	4,8%	15	71,2%	5	24%	0	0%	

Всего детей
с **ВЫСОКИМ** уровнем 0 человек
с **ХОРОШИМ** уровнем 6 человек
со **СРЕДНИМ** уровнем 12 человека
со **СЛАБЫМ** уровнем 3 человека

Таблица результатов диагностики готовности к школе
конец 2018-19 учебного года

МАДОУ «Детский сад №6» гр. №9

Обследованы 18 человек 1 чел. = 5,5%

Психологические качества	Уровни развития								
	слабый		средний		хороший		высокий		
1. Речевое развитие	0	0%	10	55%	8	45%	0	0%	
2. Визуаль. мышление	Лин.	0	0%	11	60,5%	7	39,5%	0	0%
	Структ.	1	5,5%	16	89%	1	5,5%	0	0%
3. Интуитивное мышление	0	0%	10	55%	8	45%	0	0%	
4. Логическое мышление	3	16,5%	10	55%	4	23%	1	5,5%	
5. Речевое мышление	3	16,5%	11	60,5%	4	23%	0	0%	
6. Образное мышление	0	0%	6	33%	11	61,5%	1	5,5%	
7. Абстрактное мышление	7	38,5%	11	61,5%	0	0%	0	0%	
8. Скорость переработки информации	3	16,5%	11	60,5%	4	23%	0	0%	
9. Внимательность	5	27,5%	6	33%	3	16,5%	4	23%	
10. Зрительно-моторная координация	3	16,5%	8	44%	7	39,5%	0	0%	
11. Кратковрем. речевая память	2	11%	10	55%	6	34%	0	0%	
12. Кратковрем зрительная память	0	0%	10	55%	7	39,5%	1	5,5%	
13. Тревожность	0	0%	5	27,5%	6	33%	7	37,5%	
14. Энергия	0	0%	7	39,5%	10	55%	1	5,5%	
15. Настроение	1	5,5%	12	66%	5	28,5%	0	0%	

Всего детей
с **ВЫСОКИМ** уровнем 0 человек
с **ХОРОШИМ** уровнем 6 человек
со **СРЕДНИМ** уровнем 10 человек
со **СЛАБЫМ** уровнем 1 человек

Работа с родителями

Одной годовых задач была задача по работе с родителями:

Продолжение работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействие активизации роли родителей в создании единого образовательного пространства в условиях ФГОС дошкольного образования.

В детском саду в каждой возрастной группе функционировал детско-родительский клуб.

В ответах анкеты по итогам работы учреждения за год, также родители отмечают детско-родительские встречи, как одну из наиболее эффективных форм взаимодействия детского сада и семей.

В начале учебного года, как всегда, педагогами всех групп были изготовлены визитные карточки групп для родителей /характеристика возрастных психологических особенностей детей, режим дня, расписание занятий, правила внутреннего распорядка для родителей, план мероприятий на месяц и т.д./.. Был составлен обобщенный социологический портрет родителя детского сада по результатам опроса и сбора необходимой информации.

К сожалению, в этом учебном году, нам не удалось провести день открытых дверей для родителей (по причине карантина).

В начале учебного года, по итогам опроса родительского мнения, в каждой группе был оставлен график проведения родительских собраний и определена их тематика.

В течение года родители приглашались на дискуссионные встречи с педагогами и психологом по тем вопросам, которые, как показывали данные опроса и консультирования, вызывают беспокойство и наиболее интересны им.

Педагог-психолог нашего учреждения проводила консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка, диагностики и педагогической коррекции отношений «мать-ребенок-отец», готовности ребенка к школе и.д.

В конце мая для родителей, чьи дети только поступают в д/сад, были проведены ознакомительные родительские собрания с участием всех специалистов учреждения, экскурсией по группам, а также открытые занятия.

По-прежнему, стараемся проводить совместные с родителями увеселительные и развлекательные мероприятия: праздники, конкурсы, развлечения, выставки творческих работ на разную тему: «Мой любимый детский сад» «Осенние мотивы», «Новогоднее чудо», «Чудо валенки», «Картины из мусорной корзины», «Яркие краски весны», «Дорожная азбука»

Для родителей и сотрудников выпускается ежемесячный выпуск газеты «Солнечные будни»

На утренниках родители исполняли различные роли. Кроме этого, традиционно, 9 год подряд был проведен праздник «На страже Отечества» с папами, а для мам – шестой раз был проведен конкурс «Супермама». По-прежнему, большую помощь родители оказывают и в повседневной работе: в оформлении и ремонте групповых помещений, в подготовке разного рода мероприятий, в оборудовании участков, в уборке территории, приобретении игрушек, развивающих игр и т.д. Всем тем, кто оказывал помощь, объявлялась благодарность через благодарности на группе.

АНАЛИЗ АНКЕТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ЗА 2018 – 2019 УЧ.Г.

В конце апреля 2018 2019 уч. года был проведен опрос среди родителей по итогам работы учреждения за учебный год. С целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования. В опросе принимало участие 158 человек,

родители воспитанников от 1,5 до 7 лет. 56 % воспитанников посещают детский сад более 2 –х лет. Анализируя анкеты, на которые отвечали родители 10 групп нашего дошкольного учреждения можно сделать следующие выводы:

1. У 59 % опрошенных родителей (законных представителей) дети с желанием ходят в детский сад, скорее, да - у 35 %, 1% - без желания.
2. 23 % опрошенных оценивали общий уровень качества образования на «отлично» , на «хорошо» - 67%, «удовлетворительно» - 7 % , 3%- затруднились ответить.
3. 99 % родителей назвали отношения между педагогами и детьми доверительными, заботливыми и доброжелательными; 1% - затруднились ответить.
4. 98 % опрошенных родителей предпочитают водить ребенка в наш детский сад и не хотят переводить в другой. Однако, только 13% оценили рейтинг детского сада, как высокий. 35% - отметили, рейтинг ближе к высокому. Невысокий рейтинг нашего детского сада у 20 % опрошенных.
5. Радует, что 93 % опрошенных считают, что администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей детей. Кроме этого 94% отметили, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересами возможностям ребенка.
6. Питание в детском саду устраивает – 46 %; 43% опрошенных - в чем-то не устраивает питание в детском саду. А некоторых родителей этот в опрос поставил в тупик.
7. 96 % родителей получают поддержку и помощь от педагогов в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием. 97 % родителей учитывают полученные рекомендации от педагогов.
8. А вот на вопрос о соответствии помещений и игровых площадок современным требованиям ответили следующим образом: соответствуют - 9 %; скорее, соответствуют – 31 %; скорее, не соответствуют - 30 %; 20 % - не соответствуют.
9. 91 % родителей отметили, что в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, режим проветривания и пр.)
10. 93 % опрошенных родителей получают необходимую информацию о работе детского сада с наглядной информации, сайта, от встреч с воспитателями; 7 % - получают информацию частично и/или вообще не получают.

ВЫВОД:

1. Необходимо выработать такие формы общения с родителями (в каждой группе индивидуально), которые способствовали развитию у родителей желания задавать вопросы по поводу развития и воспитания ребенка, делиться опытом своего семейного воспитания с педагогами.
2. Не забывать о пользе и важности индивидуальных бесед с родителями воспитанников (в частности о сбалансированном питании детей дошкольного возраста).
3. Педагогам необходимо чаще доводить до сведения родителей информацию о развитии ребенка (познавательном, речевом и т.д.), т.к. это, по мнению родителей важно,

для этого дети посещают детский сад; интересоваться жизнью ребенка дома. Кроме того, данная родителям информация должна носить в основном + характер, не совсем позитивную информацию доносить, опираясь на положительные качества ребенка, его успехи, достижения и умения.

4. Необходимо продумать направления развития для повышения имиджа и рейтинга детского сада.

Общие мероприятия для детей

В течение 2018-2019 учебного года из запланированных мероприятий для детей были проведены все. Для старших дошкольников были организованы экскурсии: в гимназию, в Киришский краеведческий музей, в Киришскую картинную галерею, в ДК /музей флоры и фауны, виртуальный «Русский музей»/, детскую библиотеку. Кроме этого, наши воспитанники участвовали во всероссийских акциях «Лыжня России» и «Кросс Наций»

Как всегда весело и интересно прошли праздники – «Осени», Новый год, 8 марта, Масленица, День смеха, весенние развлечения и развлечения, посвященные Великой Победы, выпускной вечер. Ежемесячно для детей организовывались показы кукольных спектаклей, организовывались выставки детских работ на самые разные темы.

Административно-хозяйственная работа

В течение учебного года приобретались игрушки для всех групп, физкультурное оборудование, различные атрибуты для муз. зала. Была произведена уборка территории с последующим вывозом мусора, подрезкой кустарников, покосом травы, оформлением клумб.

Воспитатели групп, привлекая спонсорскую помощь и помощь родителей, закупили большое количество новых развивающих игр, пособий, игрушек.

За летний период 2019 года планируем провести:

- установка домофонов на группах раннего возраста
- косметический ремонт групп №5 и №4

Заключение.

Можно сделать вывод, что в целом работа коллектива МАДОУ «Детский сад №6» в 2018-2019 учебном году была напряженной, разнообразной и плодотворной.

Все педагоги в течение года показали себя активными, ответственными, творческими и увлеченными людьми. Можно сказать, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались в течение года, шла активная работа по их реализации. Намечено продолжить работу нашего сотрудничества с Киришским краеведческим музеем, виртуальным Русским

музеем, центральной детской библиотекой, МОУ «Гимназия» - дети старшего дошкольного возраста будут посещать экскурсионные занятия и в следующем учебном году.

Вместе с тем, в процессе анализа воспитательно-образовательной работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Актуальная проблема современного общества — приобщение детей к чтению. Не секрет, что уже в дошкольном возрасте слушанию сказок многие малыши предпочитают просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Естественно, что и в школе такому ребёнку сложно будет полюбить чтение. Между тем литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, даёт возможность размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя. И первым этапом здесь будет не библиотека, а деятельность воспитателя, его педагогическое мастерство.

2. Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Слово «*красивый*» рано входит в жизнь детей. Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Поэтому, учитывая выделенные актуальные вопросы, определены задачи на 2019-2020 учебный год

- ❖ Акцентировать работу педагогов на укрепление физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
- ❖ Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
- ❖ Формировать у детей эстетическое восприятие и познание окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий.

- ❖ Продолжить работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в создании единого образовательного пространства в условиях ФГОС дошкольного образования.